



Рассмотрен
на педсовете МБДОУ №25
«30» 05 2018 года
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 49 от «26» 05 2018 года
Заведующий МБДОУ № 25
Н.Н. Лопан

**ПЛАН
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2018 год**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 25 общеразвивающего вида
муниципального образования город Новороссийск

г. Новороссийск
2018 год

Пояснительная записка

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающих его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.

Лето – это маленькая жизнь. Именно в этот период годы дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для

закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня. Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада. Главное - вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определённым вопросам, можно предложить каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.

Задачи работы с детьми:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
 2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
 3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
 4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
 5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
 6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
1. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
 2. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
 3. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
 4. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов

чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Принципы планирования оздоровительной работы.

При планировании оздоровительной работы в дошкольных отделениях следует придерживаться следующих принципов:

1. комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
2. непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
3. преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
4. использование простых и доступных технологий;
5. формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
6. повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по ребристой дорожке;
- занятия, прогулки;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования;

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Младшая группа – 20 минут

Старшая группа. — 25 минут

Подготовительная группа — 30 минут

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа— 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- катание на роликовых коньках;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность: младшая группа – 10 минут

старшая группа — 12 минут;

подготовительная группа — 15 минут.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.

Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп

продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Система закаливающих мероприятий

- Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20° С, Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.

- Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С.

- Сквозное проветривание (в отсутствии детей): В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.

- Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

- Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

- Во время дневного сна, вечерней прогулки: В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.

Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.

- Утренняя гимнастика: В летний период на улице.

- Физическая культура: Проводится ежедневно на свежем воздухе,

одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.

- Хождение босиком: Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.

- Водные процедуры:

Гигиенические процедуры: Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног.

Организация детской деятельности

Методическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультации			
1.1	«Улыбка малыша в период адаптации» для воспитателей первой младшей группы. Гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации.	июнь-август	Ст.воспитатель, воспитатели первой мл.группы
1.2	«Игры на асфальте» для воспитателей старшей и подготовительной группы.	июнь	Ст. воспитатель
1.3	«Игры-эстафеты для дошкольников» » для воспитателей старшей и подготовительной группы.	июнь	-//-
1.4	«Подвижные игры и упражнения с детьми на природе» для воспитателей всех групп.	июнь	-//-
1.5	«Игры с водой на прогулке» для воспитателей всех групп.	июль	-//-
1.6	«Экологическое воспитание детей летом» для воспитателей всех групп.	июль	-//-
1.7	«Нравственно-эстетическое воспитание детей в летний период» для воспитателей всех групп.	август	-//-

Открытый показ

2.1	Совместная деятельность педагога с детьми. Постройки из песка.	июль	Воспитатели
Выставки			
3.1	Методических пособий и литературы по работе с детьми в летний период.	июнь	Ст. воспитатель
3.2	Фотографий по итогам работы в летний оздоровительный период.	август	Ст. воспитатель, воспитатели
4	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	в течение лета	Ст. воспитатель

Оснащение групп и участков

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обновление предметно-развивающей среды всех зон	июнь-август	Ст.воспитатель, воспитатели
2	Оформление родительских уголков на летний оздоровительный период во всех возрастных группах.	в течение лета	Воспитатели
3	Дополнение паспортов групп и кабинетов к началу учебного года	в течение лета	Ст. воспитатель, сотрудники ДОУ
4	Оформление картотеки игр по всем видам деятельности для всех возрастных групп	-//-	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
5	Составление перспективных планов по всем видам деятельности во всех возрастных группах	-//-	-//-
6	Обеспечить выносным материалом игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей все группы.	июнь	Завхоз
7	Ремонт и покраска оборудования на участке	-//-	-//-

8	Провести текущий ремонт в помещении детского сада.	август	Сотрудники ДОУ
9	Организация подвоза песка. Разбивка цветников. Посадка растений в огороде.	-//-	-//-
10	Создание на спортивном участке дорожку здоровья.	-//-	Ст.воспитатель, воспитатели
11	Создание на участке детского сада «Зону леса».	в течение лета	Ст. воспитатель, воспитатели
12	Создать площадку по ПДД на улице.	-//-	Ст. воспитатель, воспитатели

Контроль

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оперативный контроль			
1.1	Работы воспитателей в адаптационный период.	Июнь-август	Заведующий, ст.воспитатель
1.2	Закаливания.	июнь	Ст. медсестра
1.3	Дневного сна во всех группах.	июнь	Заведующий
1.4	Организация работы с детьми на огороде.	-//-	-//-
1.5	Выполнение плана развлечений в летний период.	-//-	-//-
1.6	Планирование работы с детьми в летний период.	июль	Ст. воспитатель
1.7	Оформление родительских уголков согласно летнему плану.	-//-	-//-
1.8	Организация двигательной активности детей (наблюдение утреннего приёма).	-//-	-//-
1.9	Организация познавательных экскурсий в летний период.	август	-//-
1.10	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в группах и на	-//-	Заведующий

	площадках.		
1.11	Организация питьевого режима в группах.	-//-	Заведующий, ст. медсестра

Предупредительный контроль

2.1	Организация утреннего приёма детей	-//-	Заведующий, ст. медсестра
-----	------------------------------------	------	------------------------------

Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оформление «Уголка для родителей» в группах	июнь	Воспитатели
2	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	в течение лета	Ст. медсестра, воспитатели первой мл. группы
3	Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка»	июнь	Воспитатели
4	Участие родителей в озеленении участка и ремонта групп.	-//-	-//-
5	Участие родителей в проведении экскурсий, досугов, развлечений.	в течение лета	-//-



План общих мероприятий с детьми на лето 2018 года

№ п/п	Общие тематические развлечения и праздники	Сроки	Ответственные
1	Праздник, посвященный Дню защиты детей "Дадим шар земной детям!"	1 Июня	Педагоги всех возрастных групп
2	Развлечение: «В гостях у хозяйшки»	Июнь	Педагоги младших групп
3	Развлечение: «Моя Родина - Россия»	Июнь	Педагоги старших групп
4	Развлечение: «Солнышко и тучка». (Сборник «Забавы для малышей»)	Июнь	Педагоги младших групп
5	Развлечение: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Июнь	Педагоги старших групп
6	Развлечение: «В гостях у светофорика»	Июнь	Педагоги младших групп
7	Развлечение: «Правила дорожные знать каждому положено»	Июнь	Педагоги старших групп
8	Развлечение: «Летние капельки»	Июль	Педагоги младших групп
9	Развлечение: «Волшебный цветок папоротника»	Июль	Педагоги старших групп
10	Смотр клумб на участках	Июль	Педагоги младших групп
11	Смотр клумб на участках. Развлечение: «В царстве цветов»	Июль	Педагоги старших групп
12	Развлечение: «В гости к госпоже туче»	Июль	Педагоги младших групп
13	Досуг: «Огонь – друг и враг человека»	Июль	Педагоги старших групп
14	Экологический праздник: «В гости к Лесовичку»	Июль	Педагоги младших групп
15	КВН: «Знатоки природы»	Июль	Педагоги старших групп
16	Развлечение: «Летние забавы»	Август	Педагоги младших групп
17	Развлечение: «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй!»	Август	Педагоги старших групп
18	Развлечение: «Поляна игрушек»	Август	Педагоги младших групп
19	Развлечение: «Путешествие по дорогам сказок»	Август	Педагоги старших групп
20	Развлечение: «Как цыплята солнце искали»	Август	Педагоги младших групп
21	«Чудеса с воздухом»	Август	Педагоги старших групп
22	Развлечение: «До свидания лето, здравствуй осень!»	Август	Педагоги всех возрастных групп