



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 общеразвивающего вида
муниципального образования город Новороссийск

Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста

Воспитатель подготовительной группы
Сидоренко Т.Г.



«Деньги, которыми обладаешь
– орудие свободы;
те, за которыми гонишься
— орудие рабства»
Жан-Жак Руссо





Актуальность

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.



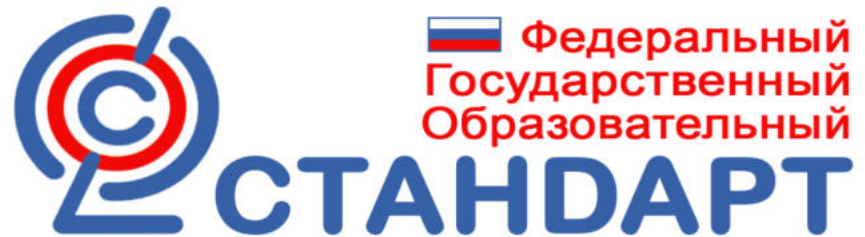
Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.





Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.





Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.



Что отличает *финансово* грамотного человека?



Знает
свои
права



Ведёт учет
доходов
и расходов



Владеет актуальной
информацией
о финансах



Имеет
сбережени
я



Умеет
выбирать
финансовые
услуги



Тратит
меньше,
чем
зарабатывает



**Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.
Первая ступень - возраст с 5 до 7 лет.**

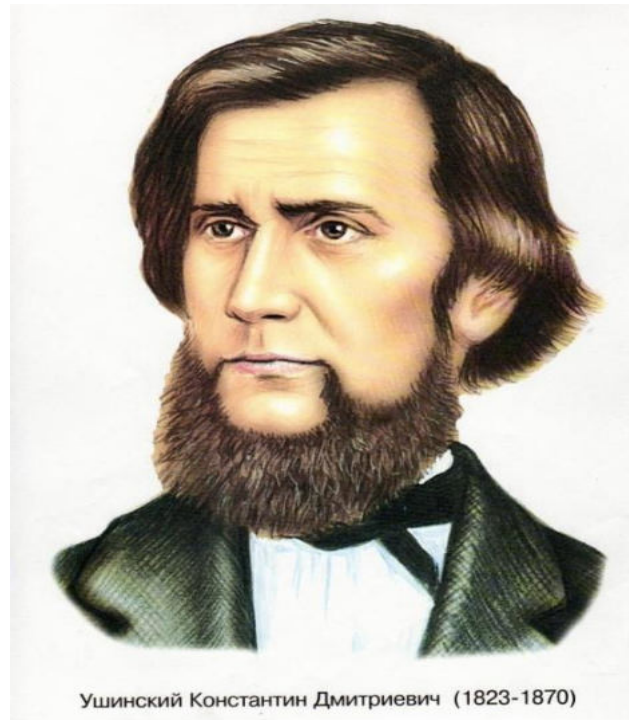
В это время главные детские черты - любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание, но при этом - огромные запасы энергии. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей



Основная форма обучения - **игра.**

Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. Учение в дидактической игре - появляется уже в дошкольном возрасте.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим.



Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)



Методы и приемы работы с детьми по финансовой грамотности



**сюжетно-ролевые,
дидактические,
настольные игры**

**чтение стихов,
сказок, пословиц,
поговорок**

**тематические
занятия**

**интеллектуальные
игры и
развлечения**

беседы



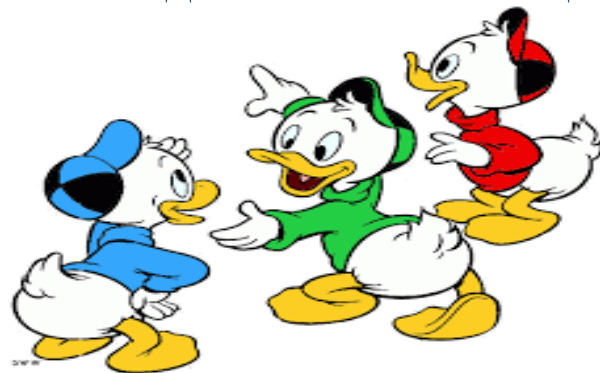
Необходимо с помощью игр и практических занятий детям донести:

- **Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!** Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
- **Сначала зарабатываем – потом тратим.** Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- **Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.** Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
- **Деньги любят счет.** Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
- **Финансы нужно планировать.** Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
- **Твои деньги бывают объектом чужого интереса.** Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
- **Не все покупается.** Прививаем понимание того, что **главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.**
- **Финансы – это интересно и увлекательно!**



Игра «Размен»

- **Цель:** научить считать деньги.
- **Необходимые материалы:** монеты и купюры разных номиналов.
Количество участников: 1-5.
- **Суть игры:** Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.





Игра « Кто кем работает? »

- **Цель.** На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.
- **Материал.** Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.
- **Суть игры:** Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организируйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Три поросенка



- Почему поросята построили разные домики?
- Кто из них оказался прав и почему?

А.Н. Толстой «Золотой ключик»



- Буратино хотел получить много денег сразу для добрых дел, но что он сделал не так?
- Добился ли Буратино желаемого? Почему?



А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»



- Почему поступки старухи нельзя назвать правильным экономическим поведением?
- Что значит «остаться у разбитого корыта»?





Сюжетно-ролевые игры:

Магазин, супермаркет, автосалон, аптека, банк и др.

В сюжетно-ролевой игре участники учатся действовать в различных профессиональных компетенциях, то есть примеряют роли специалистов.

Цель: закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги, дать новое понятие «товар», «цена», «покупка»; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.



Пословицы и поговорки об экономическом поведении: как ты понимаешь ?

- *Без труда не вытащить рыбку из пруда*
- *Семь раз отмерь, один раз отрежь*
- *С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся*
- *За всякое дело берись умело*
- *Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит*
- *Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается*

Простые правила экономического поведения



Всегда соразмеряй свои желания и возможности, делай выбор в пользу главного и необходимого



Помни, что только честным трудом, своими знаниями можно добиться настоящего успеха



Прежде, чем что-то сделать, узнай все о том, как, зачем и почему это нужно делать, какие могут быть последствия



Помни, что ты живешь среди людей и сотрудничество с ними, уважение их стремлений – важная часть успеха на пути к твоим целям



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

