

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 общеразвивающего вида  
муниципального образования город Новороссийск*

# **СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОМА**

**Воспитатель старшей группы  
Колядова Ю.А.**






- Для детей в детском саду обязательно создаётся образовательная предметно-развивающая среда, которая информативно богата, соответствует современным требованиям к образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Хотелось бы подробнее остановиться на таком моменте, что воспитание и развитие ребенка не должно заканчиваться в детском саду. А тем более, если ребенок не посещает детский сад. Родители в любом случае должны серьёзно подойти к созданию развивающей предметной среды дома.



- Семьи живут в различных условиях и поэтому имеют различные возможности для организации детского уголка дома, и, тем не менее, желательно, чтобы в каждой семье была создана такая обстановка, в которой бы ребенок более активно и быстрее познавал окружающий мир во всем его взаимодействии и лишь при небольшом косвенном руководстве взрослых.
- Естественно, ребенок должен осваивать все пространство своего дома: действовать, играть и в ванной комнате, и в прихожей, и на кухне. Но у него должно быть и свое пространство, оборудованное с учетом его психофизических особенностей и возможностей.

- 
- An illustration on the left side of the page shows four children and a teddy bear peeking over a vertical line. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy holding a yellow teddy bear. They are all smiling and looking towards the right.
- В помещении должно быть светло. Расширяя поле деятельности детей, следует заботиться о разумном сочетании зон деятельности: книги, мольберты, мозаика должны находиться ближе к свету.
  - Не следует концентрировать весь игровой материал в одном месте, нужно создать для детей ситуацию активного поиска (чтобы что-то использовать, нужно встать, пройти, пробежать), в противном случае не избежать гиподинамии.



- Прежде всего, важно организовать «ДЕТСКОЕ ЗЕРКАЛО».
- Как утверждают психологи, лучше всего подходит трельяж, люди любят свое отражение, а дети дошкольного возраста особенно. Это своего рода адаптация внешнего вида к самому себе, что чрезвычайно важно - жить в ладу с самим собой. В идеале данное зеркало помещается в прихожей: уходя из дома, ребенок учиться приводить себя в порядок и вернувшись, осматривает себя.
- При наличии таких условий у ребенка формируется культура своего внешнего вида и известные качества трудолюбия, самообслуживания.



- Можно организовать дома «МИНИ КАРТИННУЮ ГАЛЕРЕЮ».
- Очень важно приучать глаз ребенка к живописи, графике, скульптуре малых форм.
- Следует показывать детям различные предметы живописи, чтобы они находились дома не как бездушные предметы интерьера, а красиво созданные произведения искусства.



- **«МЕШОЧЕК ДОБРЫХ ДЕЛ»** послужит для того, чтобы заложить семена доброты. Следует отметить, что сейчас добрые чувства у дошкольника становятся все более дефицитными.
- **«Мешочек добрых дел»** идея замечательного выдающегося педагога Ш. А. Амонашвили. Обыкновенный, но симпатичный, яркий, с аппликацией или вышивкой. И рядом коробочка с мелкими предметами (камешки, ракушки). За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещается мелкий предмет. Итоги подводятся в субботу или воскресенье, т.е. еженедельно. Добрых дел ребенок может совершить множество: поделиться конфетой, помочь бабушке, маме, пожалеть котенка и т.д. главное вовремя заметить, поддержать, похвалить, поцеловать ребенка, пожать ему руку, когда подсчитывают количество камешков в мешочке у ребенка.



- **«ДЕТСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ – ЭТО СЕРЬЕЗНО»**
- **Ребенок сам по себе исследователь. Поэтому просто и полезно создать элементарную детскую лабораторию, т.е. собрать в ящичке нужные для детского исследования предметы: магниты, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, маленькие весы, компасы и т.д. Постепенно вводить новые предметы и показывать способы действия, т.е. для чего нужно, где и как используется.**



- **« КНИЖКИ В ВАШЕМ ДОМЕ »**
- **Существуют мощные соперники книг – телевизоры и компьютеры.**
- **Детям они очень нравятся. А для слушания и тем более для чтения нужны волевые усилия. Поэтому следует весьма внимательно и разборчиво отнестись к организации и подбору книг дома. Обязательно обратить внимание на шрифт и иллюстрации в книге, оформление и содержание, чтобы они были понятны ребенку.**



An illustration on the left side of the page shows four children and a teddy bear. They are holding a long, thin, vertical strip that runs down the page. From top to bottom, there is a small child with pigtails, a larger child with a red shirt, another child with a green bow, and a fourth child with a teddy bear peeking out from behind. The strip is held taut between their hands.

- **«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ ИЛИ ЛЕНТОЧКА МОЕЙ ЖИЗНИ»**

- **Очень важно найти достойное место семейным фотографиям, пусть в альбоме, но под рукой, а лучше в открытом видимом виде. Для того, чтобы не зарастала тропа к нашим предкам, чтобы ребенок, пусть в самом элементарном, первоначальном варианте узнает истоки своей ленточки жизни. Ведь главное для него в этом вопросе – как родители относятся к своим родителям, к своим корням, к родословной.**

An illustration on the left side of the page shows four children and a teddy bear peeking over a vertical line. From top to bottom: a girl with blonde pigtails, a boy with blonde hair wearing a red shirt, a girl with blonde hair and a green bow, and a boy with blonde hair holding a yellow teddy bear. The text 'СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!' is written in large, bold, red capital letters to the right of the children.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**