

**Развитие самостоятельности у старших дошкольников в  
деятельности**

**Воспитатель Баженова Г. В.**

Одной из самых актуальных проблем современной образовательной системы является задача сформировать на этапе **дошкольного детства задатки самостоятельности**, заложить желание быть инициативным, то есть проявлять личностную индивидуальность. Необходимо отметить, что социальный заказ на воспитание ответственных и инициативных членов общества, которые могут **самостоятельно** делать выбор и принимать решения в любых ситуациях, закрепляется и в законодательных установках, а именно на уровне **Конституции РФ**, и на уровне Федерального закона «*Об образовании в Российской Федерации*».

На этапе **дошкольного детства**, ФГОС ДО ориентирует общество на социальное и индивидуальное **развитие дошкольников**. А для того, чтобы реализовать вышеназванную задачу необходимо выполнить следующие психолого-педагогические условия: построить образовательную деятельность при взаимодействии **детей и взрослых**, ориентироваться на возможности и индивидуальность каждого **дошкольника**, поддерживать инициативу и **самостоятельность детей** в любой деятельности. В процессе воспитания и **развития детей** в детских садах необходимо использовать такие методы педагогической работы, которые являются эффективными для формирования способности действовать **самостоятельно** в любой деятельности.

**Самостоятельность** помогает детям в будущем разобраться «в себе», эффективно реализовать или **развить** способности и возможности. Дети так же получают возможность использовать уже полученные знания при возникновении новых ситуаций, еще не знакомых для них.

**Самостоятельная деятельность дошкольников** – это сложная форма образовательной деятельности, возникающая по инициативе **детей**.

**Самостоятельность детей** - это **импровизации**, поиски путей выполнения заданий, проявление и выражение восприятия. **Самостоятельная** деятельность приводит и к **развитию способностей**, формированию запросов, интересов и заключается в **развитой способности к самостоятельному развитию** своих физических возможностей посредством выполнения определенных комплексов **самостоятельно** осознанных двигательных действий без подсказок со стороны взрослых, которые обеспечивают сохранения собственного здоровья.

Вопросы формирования **самостоятельности в деятельности дошкольников** привлекал внимание выдающихся зарубежных (О. Декроли, Я. А. Коменский, П. Кергомар, Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, Ф. Фребель и др.) и отечественных (П. П. Блонский, Е. Н. Водовозова, К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Л. К. Шлегер, С. Т. Шацкий, и др.) ученых и педагогов. Исследования в области разработки **самой** методологической основы формирования «*самостоятельности*» были рассмотрены А. Г. Асмоловым, Л. С. Выготским и А. Н. Леоньевым, и др.

Л. С. Выготский определил процесс **развития самостоятельности** как процессы овладения своим (*собственным*) поведением, поэтому, если рассматривать деятельностный подход, то это процесс овладения своей (*собственной*) деятельностью

В словаре С. Ю. Головина определение рассматриваемого качества дано в следующей трактовке: «**самостоятельность** – это свойство личности, которое проявляется в инициативности, адекватной **самооценке**, критичности, и личной ответственности за свое поведение и деятельности.

В педагогике существует устойчивая точка зрения о том, что в процессе **дошкольного** обучения и воспитания дети должны научиться **самостоятельно**, ставить цели и определять задачи для собственной деятельности, проводить анализ условий ее осуществления, уметь выявить и сформулировать проблемы, а так же выдвигать предполагаемые гипотезы. И это является одной из основных целей для педагогов **дошкольного** образовательного процесса.

Педагоги должны научить детей дошкольного возраста до того момента, когда они перейдут к обучению в среднем звене общеобразовательных школ:

- предположить различные варианты решения тех или иных проблемных ситуаций;
- находить средства для разрешения проблемных ситуаций;
- преодолевать возникающие разногласия;
- организовывать индивидуальную и совместную деятельность, а так же корректировать ее ход;
- достигать положительный результат.

**Самостоятельность** - это очень важное свойство личности человека. По утверждению Л. С. Римашевской это свойство является не врожденным качеством, а результатом воспитания и **самовоспитания**.

Как известно, что «*самостоятельность - не рождается сама по себе*». Это качество **развивается**, воспитывается. Значение воспитания в семье играет большое влияние, но не менее важное место в **развитии самостоятельности** занимает детский сад. Именно период **дошкольного развития** является особо значимым в **развитии** личностных качеств ребенка, поэтому воспитателям и **родителям** необходимо очень грамотно выстроить воспитательный и образовательный процесс в детских организациях.

По теме **развития самостоятельности** было проведено достаточно большое количество различных отечественных исследований. Еще с советских времен психолого-педагогические исследователи признавали **самостоятельность** – стержневым личностным качеством. Роль и значение **самостоятельности** были изучены, С. Л. Рубинштейном, А. С. Макаренко и другими.

С точки зрения С. Л. Рубинштейна «**самостоятельность** - это общественное проявление личности, характеризующее тип ее отношения к труду, людям, обществу».

Необходимо отметить, что именно способность к **самостоятельности** и ее **развитие сегодня**, как и раньше, является очень актуальным вопросом современной педагогики. Если в человека в детстве заложены «*волевые качества*», то это и становится определяющим фактором будущего «*стержня*» в характере личности. Поэтому их **развитию** и формированию необходимо уделить особое внимание в период **дошкольного детства**. Одним из таких «*волевых*» качеств является и способность к проявлению **самостоятельности**.

Сегодня начальная школа предъявляет все больше и больше требований к тому уровню готовности, к которым приходят дети в первый класс. Именно детские сады являются начальной ступенью в образовательном процессе и выполняют подготовку **дошкольников** к дальнейшему обучению. От этого процесса или скорее от его качества, зависит насколько ребенок будет успешен при дальнейшем обучении. Одними из главных качеств будущего школьника исследователи называют **самостоятельность и ответственность дошкольника**, с помощью них происходит **развитие личности**.

Таким образом, **самостоятельность** – это личностное качество, **развивающееся постепенно**, которое характеризуется стремлением к решению задач, а так же выражается в умении ставить цели для своей деятельности, и в стремлении организовывать действия в соответствии с поставленной целью конечного результата, без принятия посторонней помощи.

Источником **развития самостоятельности** личности является опыт. Сначала при помощи взрослого, а потом и **самостоятельно** ребенок устанавливает и осознает связь между реальным результатом и собственным вкладом в его достижение. Он накапливает личный опыт **самостоятельности** и ответственности за результаты собственного поведения. Совместный со взрослым анализ деятельности, а затем и **самоанализ** способствует постепенному осознанию того, что получение желаемого результата зависит и от него **самого**, от его желания и приложенных усилий. Это и составляет основу ответственности сначала за результат собственной деятельности, а впоследствии - за процесс и результат собственной жизни и жизни окружающих. Опыт **самостоятельной** деятельности снижает у ребенка тревожность, **развивает** уверенность в своих силах, по своей воле вовлекать себя в какое – либо дело и движение.

С. Л. Рубинштейн, рассматривая инициативность среди важнейших волевых качеств, определяет его как «умение хорошо, легко взяться за дело по собственному почину, не дожидаясь стимуляции извне».

Ответственность - личностная характеристика человека, описывающая его способность обстоятельно анализировать ситуацию, заранее прогнозировать последствия своих действий. Ответственность - особое волевое качество, тесно связано с эмоциональной, нравственной сторонами личности, с такими качествами, как настойчивость и выдержка. Важное условие формирования ответственности – упражнения в ответственном отношении к выполнению общественных обязанностей.

Итак, к старшему дошкольному возрасту, когда ребенок уже способен принять на себя ответственность за что-либо он практически всегда обязан делать выбор между тем, что «должен» и между тем, что «хочется». В этих случаях должен включаться «механизм саморегуляции». Другими словами, ответственность предполагает определенный уровень самоконтроля (саморегуляции, самооценки, способность предвидеть наступление последствий после определенных совершенных действий, и способность давать оценку своим действиям и поведению.

Само формирование механизмов самостоятельности, ответственности и инициативности зависит от индивидуализации, которая берется из личного опыта дошкольника вследствие взаимодействия с взрослыми, которые и дают детям возможность для самопознания и рефлексии.

Сегодня родители редко обращают внимание на необходимость развития самостоятельности, поэтому ограничивают детей в возможности проявления этого важного качества личности, стараются все сделать сами, ссылаясь при этом на собственную занятость, а процесс обучения и воспитания предполагает трату времени. Поэтому зачастую, приходя в детские сады, дети часто не могут самостоятельно одеваться, пользоваться столовыми приборами и т. д. При этом перед педагогами младших групп встает первоочередная проблема, как научить детей действовать самостоятельно и не травмировать при этом психику ребенка. Поэтому этим вопросам уделяется особое внимание.

А. А. Леонтьев к основным задачам дошкольной педагогики относит:

- выявление уровней проявления самостоятельности у детей дошкольного возраста;
- формирование у детей навыков самообслуживания;
- развитие у детей самостоятельности в познавательной активности, ответственного отношения к самостоятельному овладению знаниями, формирование своего мировоззрения;
- обучение детей применять имеющиеся знания в жизненных ситуациях.

Для многих взрослых самостоятельный ребенок - это тот, который быстро и самостоятельно делает то, что ему скажут (переодевается, умывается, ест и т. д., в общем, не мешает жить. Самостоятельность - хитрое слово.

Сегодня ребенок не мотивирован на реализацию разных видов деятельности, не ставит **самостоятельных целей**, а лишь по итогам проводимой с ним работы овладевает некоторыми способами действия.

Важно понимать, что для формирования **самостоятельности** значима именно внутренняя, собственная мотивация ребенка. Когда *«надо»* меняется на *«хочу»*. **Самостоятельность** ребенка в деятельности проявляется при ее выборе и осуществлении, при постановке целей, определении и разрешении задач, при обобщении и переносе способов действий, а не при послушном выполнении поставленного кем-то задания.

Именно поэтому проблема формирования детской **самостоятельности** **не затрагивает самообслуживания**, которое связано с выработкой определенных навыков. Их следует расценивать как проявление организованности, а не **самостоятельности**. Задачи того, что ребенок делает, диктуются требованиями социума, а не его потребностями, и выполняются именно как навык, как привычка действовать определенным образом в определенных условиях.

**Самостоятельность** и ответственность закладывается постепенно, и начинать это дело следует как можно раньше. Важная роль в данном вопросе принадлежит педагогам, которые одни из первых встречают **детей** на пороге детского сада.

**Самостоятельность дошкольников** проявляется в режимных процессах, где совершаются навыки **самообслуживания**: в одевании, принятии пищи, личной гигиене, в игре, когда ребенок **самостоятельно**, без подсказки взрослого, воспроизводит несколько эпизодов из жизни, например, накрывает на стол, кормит птичек, рыбок, собирает игрушки. **Самостоятельность** проявляется и во взаимоотношениях между детьми, когда ребенок по своей инициативе выражает внимание к сверстникам, например, идет на контакт, оказывает помощь, жалеет.

Проявление **самостоятельности в 2-3 года** это, прежде всего, способность себя занять, чем-то заниматься **самому** какое-то время без помощи взрослых, умение осознанно действовать в новых условиях, то есть поставить цель, учесть условия, осуществить элементарное планирование, получить результат, а также умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности.

К 5-ти годам ребенок проявляет **самостоятельность** в попытке организовать свой опыт посредством игры, построения новой действительности, отвечающей запросам и влечениям, а также регуляции собственного поведения. Свобода и **самостоятельность детей** в игре сочетается с добровольным подчинением правилам игры, которые не навязываются взрослыми, а вытекают из содержания **самой игры** (ее задачи, что является специфичностью **дошкольной игры**). Таким образом, во всех видах деятельности и в разных жизненных ситуациях проявляется и формируется детская **самостоятельность** - важное и сложное качество личности.

На первый взгляд выстраивается простая и ясная картина. В определенный момент жизни у ребенка возникает стойкое желание выполнять какие-либо действия **самостоятельно**. Он стремится к этому всеми силами. Если взрослые поддерживают его, излишне не опекают, понимают, то тогда успешно **развивается** эта положительная черта характера. К сожалению, многие **родители замечают**, что их дети слов «*я сам*» не произносили никогда, никаких попыток **самостоятельных** действий не предпринимали, хотя их всячески побуждали к этому.

В. А. Езикеева, Т. С. Комарова, Т. Я. Шпикалова, А. П. Усова, О. А. Сафонова **доказывают**: настойчивое стремление к **самостоятельности** в 2-3 года к 5-6 годам резко падает. Выходит, что первые признаки **самостоятельности** со временем исчезают. Тогда, может быть, первые слова «*я сам*», как и первые попытки **самостоятельно действовать**, к **самостоятельности** никакого отношения не имеют? Нет, имеют и **самое непосредственное**, но они пока еще не являются **самостоятельностью в полном объеме**. Это лишь признак зарождения ее самых важных и необходимых компонентов.

Уровень **самостоятельности** зависит от содержания конкретной деятельности (предметной, мыслительной, коммуникативной, совершаемой ребенком без помощи других людей). **Самостоятельность** имеет и еще одну характеристику - степень выраженности.

Сравнивая действия двух **детей одного возраста**, мы всегда можем определить, кто из них более **самостоятелен**, то есть более настойчив, меньше рассчитывает на поддержку, сосредоточен на задании, сам решает, как его исполнить.

Как вывод необходимо отметить, что в результате педагогических и психологических дискуссий ученые приходят к мнению, что целостной системы **развития самостоятельности у дошкольников** в ряде образовательных организаций нет, так как отсутствует методическое обеспечение. Таким образом, **дошкольная проблема** остается актуальной в теории и практике **дошкольного образования** (Н. А. Ветлугина, В. А. Езикеева, Т. С. Комарова, Т. Я. Шпикалова, А. П. Усова, О. А. Сафонова и др.). Данные проблемы заключаются в основном в том, что взрослые часто не могут определить для себя нормы предоставления детям **самостоятельности** в выборе и принятии решений и действий. На этой почве в психолого-педагогической литературе и до настоящего времени происходит достаточно большое количество дискуссионных споров.