

муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 25 общеразвивающего вида  
муниципального образования город Новороссийск

**Развитие интереса к математике у старших  
дошкольников**

**Воспитатель Баженова Г. В.**

Для успешной подготовки к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться.

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные способности у детей. Головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании. В самом начале занятий старшей оправдывает себя использование несложных занимательных задач в качестве «умственной гимнастики». Например, такие дидактические игры, как «Найди и сосчитай различия», «Сравни и заполни».

Занимательные математические игры также используются и для организации самостоятельной деятельности детей. Например, игры: «Конструктор» или «Геометрическая мозаика (из геометрических фигур)».

В сборниках занимательной математики широко представлены математические развлечения: головоломки, ребусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование и др. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения. Например, головоломки могут быть арифметическими (угадывание чисел, геометрическими (разрезание бумаги, сгибание проволоки, буквенными (*кроссворды, шарады*)). Есть головоломки, рассчитанные только на игру фантазии и воображения.

Разновидностью математических игр и задач выделяются логические игры, задачи, упражнения. Они направлены на тренировку мышления при выполнении логических операций и действий: «Найди недостающую фигуру», «Чем отличаются?», «По четыре».

К занимательному материалу также относим и различные дидактические игры, а также привлекательные по форме и содержанию упражнения. Например, «Дорисуй предметы круглой формы» или «Раскрась фигуры похожие на треугольники», «Дорисуй фигуры в геометрических домино», «Сосчитай, сколько трапеций на рисунке». Они направлены на развитие у детей логического мышления, пространственных представлений, дают возможность упражнять детей в счете, вычислениях.

В старшей группе с целью упражнения детей в группировке геометрических фигур проводим упражнение «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку».

Итак, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к

математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.