

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 25 общеразвивающего вида
муниципального образования город Новороссийск

**Играя, формируем элементарные математические
представления**

Воспитатель: Егоян Н. С.

В дошкольном возрасте **игра** имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. В **играх** нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

Ребенок – «Новичок», все для него полно новизны. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких – либо иных целей, чем **играть**.

Для ребят дошкольного возраста **игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра** для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, **воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, сознание, на волю и на поведение в целом.**

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию **восприятия**, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Огромную роль в умственном **воспитании** и в развитии интеллекта **играет математика**. Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования **занимательных игр**, задач, развлечений. При этом роль несложного **занимательного математического материала определяется** с учетом возрастных возможностей детей и всестороннего развития и **воспитания**; активировать умственную деятельность, заинтересовывать **математическим материалом**, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять **математические представления**, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Дети очень активны в **восприятии задач – шуток**, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда **занимательная задача** доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическим:

(действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, **предугадывание результата, предложение решения**). В ходе поиска, выдвижения, гипотез, решения дети проявляют и догадку, т. е. как бы внезапно приходят к правильному решению. Но эта внезапность, кажущаяся. На самом деле они находят путь, способ решения лишь на основании практических действий и обдумывания.

Многообразие **занимательного материала – игр**, задач, головоломок – дает основание для их классификации, хотя трудно разбить на группы столь разнообразный **материал**, созданными **математиками**, педагогами, методистами.

Разнообразный **элементарный математический материал** можно классифицировать, выделив в нем условно группы: развлечения, **математические игры**, задачи, развивающие дидактические игры.

Основная цель использования дидактического **материала**: научить решать логические задачи на разбиение по свойствам, ознакомить детей с геометрическими фигурами и **формой предметов**, размером, усвоение **элементарных** навыков алгоритмической культуры мышления, развитие познавательных процессов **восприятия памяти**, внимания, воображения, развитие творческих способностей.

Из всего многообразия **занимательного математического материала** в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, названии множеств **предметов**, чисел. Геометрических фигур, направлений и т. д. В дидактических **играх есть возможность формировать новые знания**, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования **математических** (*количественных, пространственных, временных*) **представлений детей**.

Все дидактические игры я разделила для себя на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами.
2. Игры путешествие во времени.
3. Игры на ориентировке в пространстве.
4. Игры с геометрическими фигурами.
5. Игры на логическое мышление.

В комплексном подходе к **воспитанию** и обучению дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит **занимательным развивающим играм**, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. В ходе игр и упражнений с **занимательным математическим материалом** дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

Я хочу остановиться на развлечениях. К **математическим развлечениям** относятся: головоломки, ребусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование и другие. Они интересны по содержанию, **занимательны по форме** отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата.

Например, головоломки могут быть арифметическими (*угадывание чисел*)

Геометрическими (разрезание бумаги, сгибание проволоки, буквенными (*анаграммы, кроссворды, шарады*). Есть головоломки, рассчитанные только на игру фантазии и воображения.

Из многообразия **математических игр** и развлечений наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки и задачи – шутки.

В загадках **математического** содержания анализируется **предмет с количественно**, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие **математические отношения**.

Например: Два конца, два кольца, посередине гвоздик. (*ножницы*)

Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу: когда спать, когда вставать (*часы*)

Задачи – шутки, это **занимательные игровые задачи с математическим смыслом**. Для их решения в большей мере надо проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора. Назначение таких задач состоит в приобщении детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные свойства, **математические отношений**.

С целью **предупреждения** и снятия усталости и повышения продуктивности умственной деятельности на занятиях по **математике учебный материал** сочетается с движениями. Например, детям **предлагают похлопать в ладоши**

Столько раз, сколько будет показано **предметов**, прыгнуть на месте на один раз меньше количества показанных игрушек и т. д.

1. В настоящее время продолжаю обучение детей счету в прямом и обратном порядке, добиваюсь от детей правильного использования как количественных, так и порядковых числительных. Используя сказочный сюжет и дидактические игры, познакомила детей с образованием всех чисел в **пределах 5**, путем сравнивания равных и неравных групп **предметов**. Сравнивая две группы **предметов**, располагала их то на верхней, то на нижней полоске счетной линейки. Это я делала для того, чтобы у детей не возникало ошибочное **представление о том**, что большее число всегда находится на верхней полоске, а меньшее на нижней.

Используя игры, учу детей преобразовывать равенство в неравенство и наоборот – неравенство в равенство. **Играя** в такие дидактические игры как

«*Какой цифры не стало?*», «*Сколько?*», «*Путаница?*», «*Исправь ошибку*», «*Убираем цифры*», «*Назови соседей*», дети научились свободно оперировать числами и сопровождать словами свои действия.

Дидактические игры, такие как «**ЗАДУМАЙ ЧИСЛО**», «**ЧИСЛО КАК ТЕБЯ ЗОВУТ**», «**СОСТАВЬ ТАБЛИЧКУ**», «**СОСТАВЬ ЦИФРУ**», «**КТО ПЕРВЫЙ НАЗОВЕТ**», «**КОТОРОЙ ИГРУШКИ НЕ СТАЛО?**» И многие другие я использую на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Игра «СЧИТАЙ НЕ ОШИБИСЬ», помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Для подкрепления порядкового счета помогают таблицы, со сказочными героями: «*Репка*», «*Заюшкина избушка*», «*Колобок*» и т. д.» Кто будет первый?»

2. В средней группе я познакомила детей с днями недели. Объяснила, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запомнили название дней недели, я обозначала их кружочком разного цвета. Наблюдение проводили несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это я сделала специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Я использую также такие игры в путешествии во времени как:

«Живая неделя», «Назови пропущенное слово», «Назови скорее», «Дни недели», «Круглый год», «Двенадцать месяцев». Для закрепления частей суток использую карточки для каждого ребенка с картинками частей суток.

3. Пространственных **представления** детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Дети овладевают пространственными **представлениями**: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. Я поставила перед собой задачу научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и **определять** свое место по заданному условию. Дети свободно выполняют задания типа: встань так, чтобы справа от тебя был стул, а сзади - стол. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади – Ваня. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением **определять** словом положение того или иного **предмета по отношению к другому**: справа от куклы стоит заяц, слева от куклы – пирамида и т. д. Существует множество игр и упражнений, способствующих развитию пространственных ориентировок у детей: *«Найди игрушку», «Найди похожую», «Расскажи про свой узор», «Мастерская ковров», «Художник», «Путешествие по комнате», «Схемы».* **Играя с детьми**, я заметила, что дети стали хорошо справляться со всеми заданиями, стали употреблять слова для обозначения положения **предметов** на листе бумаги и на столе.

4. Для закрепления знаний о **форме** геометрических фигур с целью повторения **материала средней группы**, предлагала детям узнать в окружающих **предметах форму круга, треугольника, квадрата.** С целью закрепления знаний о геометрических фигурах. Проводила игры *«Лото», «Цвет и форма», «Найди такой же узор», «Сложи квадрат», «Подбери по форме», «Кто больше назовет», «Чудесный мешочек».* Дидактическую игру *«Геометрическая мозаика»* использую на занятиях и в свободное время, с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, с целью развития внимания, воображения у детей. Дети из геометрических фигур составляют фигуры человека, животных. Дети анализируют фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

5. В дошкольном возрасте у детей начинают **формироваться элементы** логического мышления, т. е. **формируется умение рассуждать**, делать свои умозаключения. Существует множество игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Такие игры как *«Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?»*

Кроме того с детьми проводятся специально подобранные физические упражнения. В процессе выполнения физических упражнений улучшается кровообращение, возбуждаются участки коры головного мозга, которые не участвовали в **предшествующей деятельности**, и затормаживаются те, которые работали. В связи с этим снимается утомление мышц нервной системы и у детей возникают положительные эмоции, повышается настроение. Они с большим интересом продолжают занятия.

Физические упражнения для физкультминуток подбираются с учетом содержания занятия, особенностей возраста и физической подготовленности детей. Упражнения выполняются сидя и стоя за столом, а также с выходом из- за стола.

На занятиях по **математике** даются комбинированные упражнения, вовлекающие одновременно в работу крупные и мелкие мышцы, улучшающие кровообращение в организме и усиливающие работу дыхательной системы. Помимо общеразвивающих упражнений для рук, плечевого пояса, туловища и ног, даются прыжки, бег на месте в чередовании с ходьбой. Заканчивается физкультминутка ходьбой в медленном темпе, приводящей организм ребенка в спокойное состояние, необходимое для продолжения занятия. В дошкольных учреждениях на занятиях внедряют в свою работу пальчиковые упражнения. Пальчиковые игры и гимнастика обладают большим **воспитательным потенциалом**, являясь великолепным универсальным дидактическим и развивающим **материалом**. Это увлекательное, веселое и полезное занятие. Известному педагогу В. Сухомлинскому принадлежит высказывание: *«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»*.

Пальчиковую гимнастику делят на:

- самомассаж кистей пальцев рук;
- упражнения за столом;
- пальчиковые игры;
- упражнения для активации работы мышц глаза;
- игры со счетными палочками;
- игры с пластилином;
- игры с бумагой;
- игры с **шестигранными карандашами**, крупой, бусами, орехами;
- игры – манипуляции (*«Ладушки»*, *«Сорока»*);
- сюжетные пальчиковые игры (*«Распускается цветок»*);
- пальчиковые игры в сочетании со звуковой гимнастикой;

-пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук

(«Моем руки под струей горячей воды»);

-театр в руке («Сказка» - дети обыгрывают персонаж сказки).

Использовать их можно не только во время НОД, но и в течение дня.

Пальчиковая гимнастика позволяет активизировать левое полушарие головного мозга (логическое, которому свой аналитический подход к решению задач по принципу индукции (*от частного к общему*)).

Таким образом, опираясь на опыт выдающихся педагогов можно сделать вывод, что пальчиковые игры, упражнения имеют огромный потенциал для развития у детей способностей **математических**, творческих и др. Такие игры не требуют много времени, в них можно **играть** где угодно и когда угодно.

Используя различные дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые игры, самомассаж в работе с детьми, я убедилась в том, что **играя**, дети лучше усваивают программный **материал по математике**, правильно выполняют сложные задания. Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Учение должно быть радостным!

Поэтому я рекомендую **воспитателям** использовать игры в процессе обучения детей.