

СОГЛАСОВАНО

**Начальник Управления образования
администрации муниципального
образования город Новороссийск**

_____ **Е.И. Серeda**

от « _____ » _____ **20** _____ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: A8B21942-E5FC-E4ED-6358-CE6FA275EECE

Владелец: Лопан Надежда Николаевна

02.06.2023 12:56 (МСК)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детский сад № 25

_____ **Н.Н. Лопан**

пр. № 105 от «27» _12_ 2021 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете пр. № 3_

от «27» _12_ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 25 общеразвивающего вида
муниципального образования
город Новороссийск**

на 2022-2026 гг.

адрес: Краснодарский край,
г. Новороссийск, ул. Маркова, 17
телефон/факс: (8617)64-86-48
эл.почта: dou25sad@yandex.ru
сайт: <https://dou25.d61.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 25.....	7
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.....	18
2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ.....	18
2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.....	39
3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2022-2026 гг.....	48
4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	87

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 общеразвивающего вида муниципального образования город Новороссийск на 2022-2026 гг</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.</p>
<p>Основание для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ • Приоритетный национальный проект «Образование» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) • Национальная доктрина образования 2025 год • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. • Устав МБДОУ детский сад № 25.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа педагогов МБДОУ детский сад № 25</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ и внутренней системы оценки качества дошкольного образования за предыдущий период.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие МБДОУ детский сад № 25 в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; • повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий; • становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
<p>Цель Программы</p>	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства МБДОУ детский сад № 25, обеспечивающей доступность и новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок,</p>

	его родители.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; • формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; • совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; • совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • совершенствование и обновление системы социального партнёрства; • расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; • приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) 2022-2023 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогов; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - к материально-техническому обеспечению; - к учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать внутреннюю систему оценки качества ДО в ДОУ.
<p>II этап (реализации) 2024-2025 г.</p> <p>Цель: практическая</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий внутренней системы оценки качества ДО в ДОУ в решении задач развития;

реализация Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) 2026 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <p>- рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств - спонсорская помощь, благотворительность - участие в грантовых конкурсах</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно - смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МБДОУ детский сад № 25. • Разработаны и приведены в соответствие нормативно - правовой, материально - технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы МБДОУ детский сад № 25, как составляющей образовательного пространства. • Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов

	<p>в образовательном пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ детский сад № 25 в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности. • Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ детский сад № 25. • Обновлена структура и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС (комплексно-тематическое планирование, календарное планирование) <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия в групповых ячейках для углубленной работы с детьми по ранней профориентации. - смоделирована предметно-развивающая среда с учетом ФГОС (паспорт группы); • Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по новым формам: <ul style="list-style-type: none"> - включение родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения через участие в Попечительском совете, - организация детско-родительских клубов, объединений по интересам.
--	--

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 25

1.1. Характеристика образовательного учреждения

Полное название Учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 общеразвивающего вида муниципального образования город Новороссийск (сокращенное название: МБДОУ детский сад № 25).

Юридический адрес: 353909, Россия, Краснодарский край, город Новороссийск, улица Маркова, 17.

Электронный адрес: dou25sad@yandex.ru

Адрес сайта: <https://dou25.d61.ru/>

Телефон \ факс 8(8617)64-86-48

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер № 02754 от 02 сентября 2011 г., серия РО № 025947

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-23-01-006216 от 22 августа 2013г., серия ЛО23-01 № 005004

Санитарно – эпидемиологическое заключение:

№ 23.КК.25.080.М.008092.08.11 от 12 августа 2011г., № 2119160

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: 1032309104761, серия 23 № 008394257

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: 2315104818, серия 23 № 008429012

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление здания:

кадастровый (или условный) номер: 23:47:4.2003-197 от 13.08.2011г., 23-АК 104354

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (земельный участок): кадастровый (или условный) номер: 23:47:0202004:2 от 05.09.2011г., 23-АК 020938

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом и изменениями в Устав:

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

- для детей раннего возраста продолжительностью 8-10 минут
- для детей младшей группы продолжительностью 15 минут;
- для детей средней группы продолжительностью 20 минут;
- для детей старшей группы продолжительностью 25 минут;

- для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут.

1.2 Окружающий социум

МБДОУ детский сад № 25 расположен в жилом микрорайоне в Восточном районе города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений. Имеет удобное транспортное расположение.

Рядом с дошкольным учреждением находятся различные учреждения социокультурного назначения:

- ✓ Детская библиотека им. Н. Островского, филиал № 8
- ✓ Музыкальная школа им. Данини
- ✓ МБОУ СОШ № 18

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
Детская библиотека им. Н. Островского, филиал №8	Выступление детей школьного возраста и специалистов библиотеки на базе ДОУ. Совместные акции. Посещение библиотеки: раз в неделю дети старших и подготовительных групп посещают занятия и тематические мероприятия в ней, а также выбирают художественную литературу для совместного прочтения с родителями.	Формирование предпосылок к чтению. Интерес и желание посещать библиотеку с целью получения новых знаний.
МБОУ СОШ № 18	МБДОУ активно взаимодействует с МБОУ	Учителя школы частые гости в детском саду. Они имеют

	СОШ № 18 города Новороссийска. Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, приглашаются на праздник посвящения в ученики. Учащиеся школы выступают перед дошкольниками с концертами.	возможность посмотреть на своих будущих учеников на занятии, в игре, празднике, оценить их подготовку к школе. Воспитатель в дальнейшем прослеживает успеваемость своих детей в школе.
--	---	--

1.3 Структура МБДОУ детский сад № 25 в соответствии с муниципальным заданием:

В ДОУ функционируют 6 групп полного дня пребывания и 1 группа кратковременного пребывания (вариативная форма дошкольного образования):

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 п.3.1.1. определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3 лет) - не менее 2,5 м² на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 м² на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки. Площадь спальни для детей до 3 лет составляет не менее 1,8 м² на ребенка, для детей от 3 до 7 лет - не менее 2,0 м² на ребенка.

Возрастная группа	Направленность	Количество групп	Предельная наполняемость
Первая младшая группа (2-3 года)	общеразвивающая	1	25 чел
Вторая младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	1	30 чел
Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	2	30 чел 30 чел
Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	1	30 чел
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	общеразвивающая	1	30 чел
Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	1	10 чел.
Всего		7	185 чел.

1.4. Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

2018-2019 год		2019-2020 год		2020-2021 год	
план	фактически	план	фактически	план	фактически
185	196	185	201	185	205

Анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в МБДОУ. В связи с модернизацией российского образования приводит к необходимости оснащения групп дополнительной мебелью, расширению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, спальня, раздевалка, умывальная).

1.5 Характеристика семей (социальный паспорт семей) (на 01.09.2021 г.)

		Кол-во	%
1	Общее количество детей в ДОУ	190	100%
	Из них мальчиков	82	43%
	Из них девочек	108	57%
2	Количество полных благополучных семей	164	86%
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0	0%
3	Количество неполных благополучных семей	25	13%
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	7	4%
	Из них количество семей разведенных родителей	13	7%
	Из них количество детей полусирот	5	3%
4	Количество неполных неблагополучных семей	1	0,5%
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1	0,5%
	Из них количество семей разведенных родителей	0	0%
	Из них количество детей полусирот	0	0%
5	Количество семей с опекаемыми детьми	2	1%
6	Количество многодетных семей	24	13%

Социальный статус родителей

		Кол-во	%
1	Служащие		
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	28	13%
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	81	23%
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	87	25%
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно	99	28%

	физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)		
3	Предприниматели	25	7%
4	Военнослужащие	2	0,6%
5	Инвалиды	1	0,2%
6	Пенсионеры	1	0,2%
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0	0%
8	Неработающие (домохозяйки, временно безработные)	30	8%

Уровень образованности родителей

	Имеют высшее образование		Имеют среднее профессиональное образование		Имеют общее среднее образование		Учатся	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мать	75	42%	72	40%	31	17%	2	1%
Отец	63	36%	81	47%	30	17%	0	0%

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью		Средне обеспечены		Мало обеспечены	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
69	36%	104	55%	16	8%

Сведения об участии семей в жизни детского сада

Постоянно участвуют		Эпизодически участвуют		Не участвуют	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
45	24%	107	56%	38	20%

Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

- разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют служащие (61 %), достаточно высок процент рабочих (28% родителей), около 8 % родителей домохозяек;

- примерно 50% на 50% родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование.

При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования; процент родителей с педагогическим и медицинским образованием незначителен.

Также интересен тот факт, что социальный статус и уровень образования выше у матерей по сравнению с отцами.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- проектная деятельность с родителями;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- телефон доверия для родителей и др.

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском и районном уровнях. Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в конкурсе «Живой микрофон», «Я - исследователь», «Юные конструкторы и проектировщики», «Профессиональное древо моей семьи», «Читающая мама», «Театр и дети». Родители и дети детского сада ежегодно принимают участие в городской спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья».

В Учреждении осуществляется коррекционное консультирование родителей. Решаются задачи повышения компетентности родителей в закономерностях развития речи ребенка, в вопросах обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления)

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.

1.6 Кадровое обеспечение ДОУ по состоянию на 01.09.2021 г.

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 2

Воспитатели – 16

Музыкальный руководитель - 1

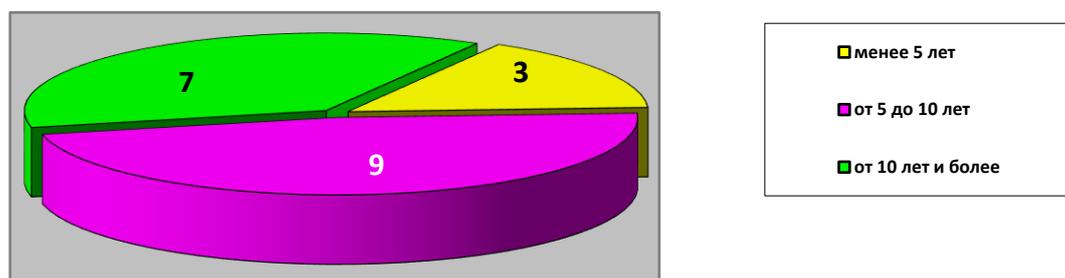
Административный состав:

Заведующий - 1

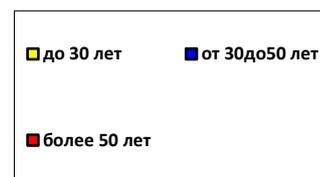
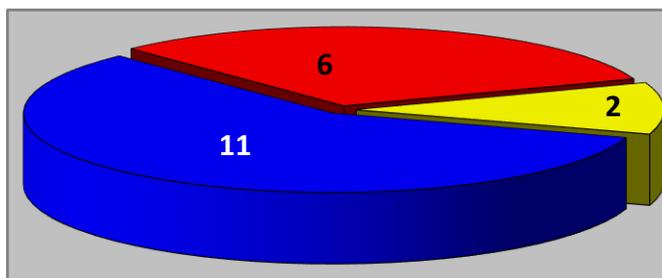
Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

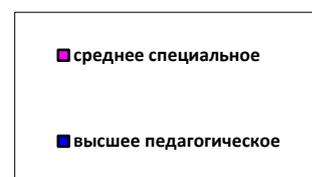
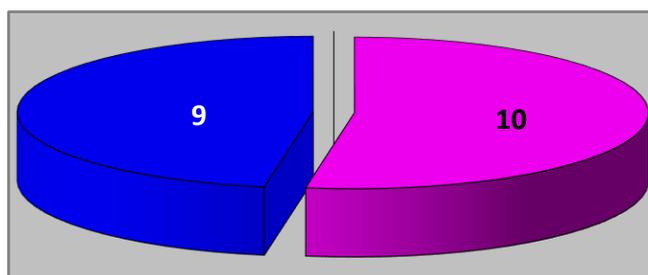
Стаж работы педагогов:



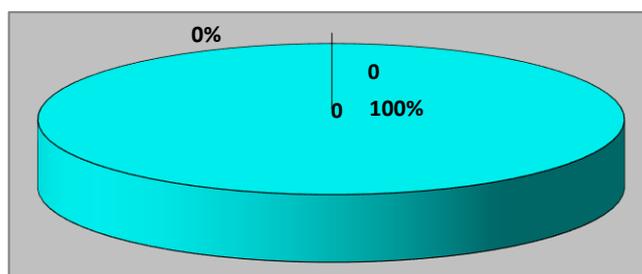
Возраст педагогического коллектива:



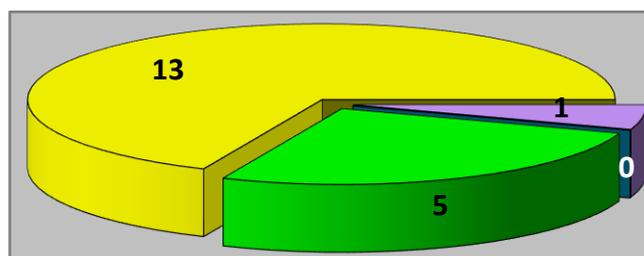
Образование педагогического коллектива:



Курсы повышения квалификации в рамках ФГОС ДО



Результаты аттестации педагогического коллектива:



Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Кадровый состав педагогов нашего дошкольного учреждения определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе, учесть запросы и опыт каждого специалиста. С молодыми педагогами проводится дополнительная работа через «Школу молодого специалиста».

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, дискуссионные столы, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, методические недели, тренинги.

1.7 Программно-методическое обеспечение

Основной целью деятельности МБДОУ детский сад № 25 является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- познавательное и социально-личностное развитие детей.

МБДОУ является детским садом, в котором функционируют группы **общеразвивающей** направленности, реализующие образовательные программы дошкольного образования, программы дополнительного образования детей в возрасте от 2 до 7 лет в соответствии с требованиями образовательного стандарта по всем направлениям деятельности.

Обязательная часть программы		
Возрастные группы	Направленность	Наименование программ

Первая младшая группа (2-3 года) Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) – 2 группы Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2016г.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Первая младшая группа (2-3 года) Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) – 2 группы Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)	общеразвивающая	* <i>Парциальная программа «Мы – юные Новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ детский сад № 82 г. Новоросийска, 2016 г.</i>
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)		** <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально</i>
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)		*** <i>Методическое пособие «Кубань, ты - наша Родина!», Н.П. Лёгких, Л.М. Данилина/ фронтально</i>
Дополнительное образование		
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)		**** <i>Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, 2017 г.</i>

* программа дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по реализации и освоению содержания регионального компонента, осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов;

** программа усиливает в старших и подготовительных группах раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»;

*** методическое пособие дополняет образовательный процесс в старших и подготовительных группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

**** программа ориентирована на формирование личностного развития детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду,

в частности путем знакомства с шахматным искусством, реализуется в форме кружка по дополнительному образованию.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ детский сад № 25, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%). Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

В соответствии с Федеральным законом РФ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ с 01 сентября 2021 г введена в действие Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 25 и календарный план воспитательной работы.

1.8. Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МБДОУ детский сад № 25:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего; • методический кабинет (старший воспитатель), оснащен небольшим количеством методической и художественной литературы, но по возможности пополняется новинками. • музыкальный зал, оснащен музыкальными инструментами, аудио - аппаратурой, детскими музыкальными инструментами. • имеется мультимедийный комплекс (проектор со столиком для проектора, экран на штативе, ноутбук). • В МБДОУ детский сад № 25 имеется 4 компьютеров, 6 принтеров, 2 ноутбука
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего хозяйством; • пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); • электрощитовая; • кастаньянная; • прачечная (постирочная, гладильная); • подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет); • спортивная площадка на территории ДОУ; • тропа здоровья

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 общеразвивающего вида муниципального образования город Новороссийск функционирует с 1974 года, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками. Общая площадь - 958,6 м². Для каждой возрастной группы есть отдельный участок для прогулок (итого – 6 участков), на котором размещены: песочницы, малые игровые формы, веранды. Имеется спортивный участок.

На территории ДООУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);
- спортивная площадка,
- цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДООУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

Дошкольное учреждение оснащено новым комплектом мебели (100%) для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец (75%). Деятельность дошкольного учреждения организована согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для раздельного сбора мусора, где на твердом покрытии установлены контейнеры с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. На территории учреждения одна спортивная площадка, беговая дорожка.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещения для детей ясельной и младшей группы находятся на первом этаже. Оборудование основных помещений МБДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПин и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МБДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Анализ внутренней среды

2.1.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Главной задачей коллектив считал: «Обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей».

Результат был достигнут благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников МБДОУ. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

Показатели здоровья детей

Распределение детей по группам здоровья

Период	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2018-2019гг	196	110	85	1	0
2019-2020гг	201	95	105	1	0
2020-2021гг	205	102	95	3	0

Анализ заболеваемости детей за 3 года

	2018-2019гг	2019-2020гг	2020-2021гг
О.ринофарингит	130	105	142
ОРВИ	46	30	8
другие	95	82	95
инфекционные	0	1	0

Несмотря на созданные в ДОУ условия, сотрудники учреждения обеспокоены состоянием здоровья детей.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ не менее двух раз в день организуется прогулка на свежем воздухе. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ учитывается регламент для детей по организации основной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы МБДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской сестрой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В ДОУ проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация, полоскание полости рта, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной кампании в питание детей больше включаются свежие овощи, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя лично-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне

глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов.

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Состояние здоровья сотрудников

Показатель	2019	2020	2021
Количество больничных листов сотрудников	0	1	1
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам	0	14	30
Количество больничных листов по уходу за ребенком	0	0	1
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам по уходу за ребенком	0	0	14
Количество бытовых травм и дней, пропущенных по больничному листу	0	0	0
Количество больничных листов по беременности и родам	2	0	2
Количество дней, пропущенных по больничным листам по беременности и родам	280	0	280
Итого дней, пропущенных по больничным листам (за исключением больничных листов по беременности и родам)	0	14	44

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. В ДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей. По физической культуре большое внимание уделяется методике проведения данной образовательной области, тщательно подбирается материал, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организованы различные виды гимнастики: утренняя, оздоравливающая, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации основной образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности. Дети в зимний период

учатся кататься на лыжах. В течение года была пополнена предметно-развивающая среда новыми материалами и атрибутами для повышения двигательной активности детей. Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминизация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны. На каждого ребёнка составлен паспорт здоровья, два раза в год проводится обследование физической подготовленности детей.

Вывод: эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается снижением уровня заболеваемости детей, что ближе к среднему краевому показателю по заболеваемости на одного ребенка, и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей (День здоровой семьи);
- шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями,
- продолжить работу по укреплению здоровья сотрудников.

2.1.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что выпускники ДОУ готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Все дети подготовительной группы освоили программу детского сада.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

В процессе воспитательно-образовательной работы в течение 2018 – 2021 гг была проведена большая работа по развитию познавательных способностей, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому развитию детей. В группах создана разнообразная развивающая среда, которая доступна детям.

Большая просветительская работа была проведена в течение всего периода с педагогическим коллективом и родителями.

В процессе работы особое внимание уделялось умственному воспитанию, формированию познавательных и практических умений, которое осуществлялось по всем направлениям работы с детьми, как в основной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

В нашем детском саду созданы хорошие условия для художественно-эстетического воспитания дошкольников: музыкальный зал, в каждой группе оборудованы центры изобразительной деятельности, музыкальные центры, широко представлены материалы и оборудование для театрализации.

В группах богатая развивающая среда: имеются различные изоматериалы, дидактические игры, картины, альбомы, предметы декоративно-прикладного искусства, стенды для выставки детских работ. Анализ детских работ показал, что у детей есть технические умения и навыки, которые соответствуют возрасту, в работах дошкольники проявляют творчество и фантазию. Во всех группах присутствует такая форма работы с родителями, как сотворчество взрослого и ребенка, проходят выставки совместных работ родителей и детей.

На протяжении всего учебного года проводились мероприятия для сотрудников, во время которых педагоги могли пополнить свои знания в этом направлении, познакомиться с новыми техниками по изодеятельности.

Во всех группах занятия по изобразительной деятельности проводятся по подгруппам, качественно ведется индивидуальная работа, что заметно сказывается на результатах работы.

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно отметить значительное улучшение в овладении детьми навыками изобразительной деятельности, работы с ножницами, лепки. В целом работа детского сада в данной области признана успешной.

В нашем детском саду ведется работа по приобщению детей к музыке. Занятия по музыкальному воспитанию, в основном, проводятся в классической форме. Музыкальный руководитель Нахнова М.А. особое внимание уделяет развитию певческих навыков детей, работе над песенным творчеством, обучению детей игре на музыкальных инструментах, театрализованной деятельности. В нашем детском саду стало традицией проведение праздников и досугов: «Золотая осень», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Яблочный спас», «Выпускной» и др.; кукольных спектаклей: педагогами для детей, старшими дошкольниками для малышей, выступление ребят в школе.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в детском саду работа по художественно-эстетическому воспитанию ведется систематически и качественно: дети легко ориентируются в изобразительных материалах и инструментах, с удовольствием занимаются изобразительной и театрализованной деятельностью в свободное время.

В МБДОУ созданы условия для решения задач по физическому воспитанию дошкольников: физкультурно-игровые площадки, создана развивающая среда – в каждой группе есть физкультурные центры, которые оснащены как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием. Но имеется один недостаток – в детском саду отсутствует спортивный зал. Необходимое для занятий оборудование воспитатели групп приносят в актовый зал, где проводят занятия по физическому воспитанию. Инструктор по физической культуре также отсутствует, воспитатели проводят занятия сами согласно планированию.

Грамотность педагогов сказывается на физической подготовке детей.

При анализе работы по физическому воспитанию, мы сделали вывод, что она ведется на достаточном уровне. Воспитатели систематически проводят физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. В каждой возрастной группе созданы картотеки подвижных игр, различных видов гимнастик.

Но есть недостатки: не во всех возрастных группах качественно ведется работа по формированию здорового образа жизни, не систематически проводятся спортивные досуги, Дни здоровья. В перспективе мы будем продолжать работу по формированию основ здорового образа жизни, уделив особое внимание индивидуальной работе с детьми и сотрудничеству педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного развития детей: в группах имеются разнообразные дидактические игры, созданы условия для развития сюжетно-ролевой игры, имеется оборудование для трудовой деятельности. Приобщение детей к труду проводится на должном уровне. Дети владеют всеми видами труда.

К концу года в результате проводимой работы дети овладели основными приемами и навыками.

Однако, дети с трудом могут договориться в игре со сверстниками, слабо проявляют инициативу, сюжет игры скуден, однообразен, с трудом используют средства художественной выразительности в играх-драматизациях, спектаклях, сценках. Дети не могут самостоятельно моделировать предметно-игровую среду, игровой замысел однообразен, неохотно используются атрибуты в играх, предметы-заместители, игровой сюжет сводится к однообразным действиям, длится недолго, так как пропадает интерес к игре. Поэтому необходимо обратить внимание на социально – коммуникативное развитие детей и взять эту задачу как приоритетную на ближайший год.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. В МБДОУ № 25 система дошкольного образования нацелена на то, чтобы развивать у ребенка игру и познавательную активность. Созданы условия для проявления таких качеств как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Все ситуации в повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использует свое воображение.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей, педагоги МБДОУ № 25:

- проявляют уважение к личности ребенка;
- создают условия для принятия ребенком ответственности;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты;
- стимулируют проявление позиции ребенка;
- обсуждают с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

SWOT-анализ состояния качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
- В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются	- Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. -Недостаточно выстроено сотрудничество с родителями по формированию

<p>навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия. - Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит взаимодействие с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. - Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные центры, книжные центры с научной и художественной литературой. - В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. - Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. 	<p>ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная осведомленность и владение техниками арт-терапии со стороны педагогов и родителей. - Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; - Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; - грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; - укреплении положительного имиджа образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование; - угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; - отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников; - стереотипность мышления педагогов.

2.1.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Характеристики кадрового состава широко представлены в информационном блоке Программы развития МБДОУ детский сад № 25.

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают помощники воспитателя - 6 штатных единиц:

Педагоги ДОУ представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях в ДОУ, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

В ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется увеличение числа педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию.

SWOT- анализ состояния кадров ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда: -полная укомплектованность кадрами	Внутренняя среда: - низкое количество педагогов имеют категорию; - нет узких специалистов: инструктора по физической культуре, педагога – психолога, учителя – логопеда.
Внешняя среда: - возможность повышения квалификации педагогических кадров за счёт увеличения внебюджетного финансирования	Внешняя среда (угрозы): - нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования

Перспективы развития:

70% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в методических объединениях ДОУ, обобщают свой опыт работы. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетенции, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: «Старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

2.1.4 Анализ развивающей предметно - пространственной среды ДОУ

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в нормальном состоянии.

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с ФГОС ДО.

В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, зал музыкальный.

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно–методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется:

- за счет местного бюджета;
- за счет доходов от платных образовательных услуг;
- за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДОУ.

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет бюджета были выполнены работы:

- приобретение детской мебели для групповых помещений.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, практически все групповые помещения оборудованы современной мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В течение периода проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОУ мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

В детском саду существует контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, и позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДООУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, депутатов.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания,

соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Интерактивные игры и пособия • Детская мебель для практической деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая документация; - диагностика детей по разделам программы; - контроль; - преемственность в работе ДОУ и школы; - работа с родителями; - сведения о педагогических кадрах; - опыт работы педагогов; - перспективные планы; - методические рекомендации по работе с детьми; • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки • Компьютер, МФУ, мультимедиа -

	<p>проектор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Картотека игр, упражнений, фрагментов занятий и т.д. •
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Спортивные досуги • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Физкультурные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские хохломские стулья • Мультимедийное оборудование • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Атрибуты для подвижных игр • Атрибуты для спортивных игр
<p>Коридоры, холлы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей • Демонстрация вариантов детского и совместного детско-родительского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детских работ • Памятки для родителей
<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Экологическая тропа • кубанский уголок • спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Ширма для кукольного театра • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Скульптуры малых форм

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

- ✓ Обеспечена реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО.
- ✓ Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ, модульного стандарта.
- ✓ В части организационно-координационного обеспечения обновляется на сайте МБДОУ информация о материально-техническом оснащении в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ;
- ✓ В части финансовых и материально – технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Вывод: результатом образовательной деятельности Организации можно считать уровень физического развития и состояние здоровья детей на 75%; высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень усвоения детьми программного материала.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 79%.

Мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

В последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Поэтому, в МБДОУ ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, отрабатывается схема предоставления этого вида услуг. Особенно востребованы альтернативные формы дошкольного образования - наличие групп кратковременного пребывания детей.

2.1.5 Анализ материально-технических, методических и финансовых ресурсов ДОО

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности. Имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация, охрана. Дошкольное учреждение оснащено кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего хозяйством. Имеется прачечная, музыкальный зал, пищеблок, медицинский блок. В Учреждении функционируют 6 возрастных групп.

Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность. Все кабинеты, группы и зал оснащены необходимым оборудованием на 75%.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ организуется питание в соответствии с СанПиН. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности на 75%.

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жесткий инвентарь	87
3	Мягкий инвентарь	92
4	Состояние здания	65
5	Состояние участка	90
6	Состояние веранд	85
7	Состояние внутреннего помещения	80

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 83%. Часть материально-технической базы образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Спортивная площадка	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, качалки-балансиры, лестницы
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <i>Медицинская комната</i> <i>Комната заболевшего ребенка</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
Социально-	Групповые	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые

коммуникативное развитие	помещения	модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами, музыкальный центр
	Территория ДОУ	6 летних веранд, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер. Педагоги обеспечены доступом в интернет и локальной сети.

Сведения о состоянии учебно-методической базы МБДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
-------	--------------	------------------

1	Игрушки	75%-100%
2	Музыкальные инструменты	75%-100%
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	75%-100%
4	Картины, репродукции	75%-100%
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	75%-100%
6	Технические средства обучения	75%-100%
7	Детская литература	75%-100%
8	Методическая литература	75%-100%

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Но задача оснащения предметно - пространственной развивающей среды остается одной из главных.

Материально-техническая база ДОУ в 2018-2021гг пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, расширение платных образовательных услуг.

2.1.6 Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МБДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании установлено 3 камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МБДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МБДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. На территории МБДОУ имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

На средства, выделенные из Госстандарта, были проведены мероприятия по приобретению игрового оборудования. Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Вывод: таким образом, можно отметить, что в МБДОУ создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

2.1.7 Анализ состояния управления МБДОУ

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие МБДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода.

В МБДОУ действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития

Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (командами), разработанные в соответствии со специализированными методическими инструментами.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Управляющий Совет ДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Наблюдательный совет – утверждает Устав ДОУ, изменения в Устав Детского сада, предложения руководителя ДОУ; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности.

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно - воспитательный и коррекционно - развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

**МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**



Таким образом, в МБДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, образование модернизируется, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ:

- локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МБДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МБДОУ системы государственно-общественного управления.

2.1.8. Анализ мониторинга «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования».

Согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад № 25 в ДОУ каждые три года проводится внутренняя оценка качества дошкольного образования.

ВСОКО включает в себя 3 параметра:

1. Качество цели образовательного процесса в ДОО (оценивается структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) – как основной инструмент целеполагания);

2. Качество условий для образовательного процесса в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);

3. Качество образовательного процесса в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).

Внутри каждого параметра выделены критерии и показатели, по которым происходило оценивание.

Оценивание осуществлялось по 3-х балльной системе, где:

- 0 - Показатель не подтверждается;
- 1- Показатель скорее не подтверждается;
- 2- Показатель скорее подтверждается;

3- Показатель подтверждается.

В результате проведенного мониторинга в ноябре 2019 года были получены следующие данные:

1. Параметр 1 «Качество цели образовательного процесса в ДОО»

Критерий 1.1 «Соответствие ООП ДО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)».

Все показатели данного критерия подтверждаются полностью (3,0). Структура и содержание всех разделов программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

2. Параметр 2 «Качество условий для образовательного процесса в ДОО» - показатели скорее подтверждаются (2,7).

Критерий 2.1. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» - (2,6).

Материалы для разных видов детской деятельности как в группе раннего развития, так и в дошкольных группах, имеются не в полном объеме, продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада не систематически, предметы для моделирования пространства (ширмы, модули и т.д.) имеются в ограниченном количестве.

Критерий 2.2. «Планирование образовательного процесса» - (2,8).

Показатель «Анализ деятельности педагога» подтверждается (3), т.к. все педагоги гибко варьируют содержание деятельности, с учетом потребности и возможностей конкретных детей.

Показатель «Анализ документа (ООП ДО, планов)» подтверждается не в полном объеме (2,8), т.к. в планировании и при реализации Программы работа с родителями носит формальный характер (педагоги предпочитают традиционные формы организации взаимодействия с родителями, инновационные формы используются редко).

3. Параметр 3 «Качество образовательной деятельности в ДОО» скорее подтверждается (2,8).

Критерий 3.1. «Взаимодействие персонала с детьми» - (2,8).

Во время организованной деятельности в группе в некоторых ситуациях педагогам приходится ограничивать шум в группе. Корректируя действия ребенка, педагоги не всегда предлагают образец желательного действия или средство для исправления ошибки, а просто делают замечание. Не все дети чувствуют себя в группе непринужденно, в силу личностных качеств. Не всегда педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, также, как и не всегда учитывает привычки, характер и темперамент каждого ребенка ввиду большой наполняемости группы.

При совместной деятельности в группе педагоги проявляют внимание к неудачам каждого ребенка, подбадривают расстроенных детей, доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей. В случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

Критерий 3.2. «Взаимодействие персонала между собой» - (2,9).

В своих анкетах некоторые педагоги указали, что их мнение учитывается при разработке программ и годового плана, что они чувствуют поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности и работают в тесном сотрудничестве с другими специалистами.

При наблюдении за персоналом отмечается, что педагоги демонстрируют взаимное уважение между собой, с удовольствием сотрудничают друг с другом. Внешний вид персонала аккуратный.

Критерий 3.3. «Взаимодействие персонала с семьями» - (2,8).

Данные были получены из анкетирования родителей воспитанников.

Показатели «Информированность», «вовлеченность», «удовлетворённость» родителей воспитанников ДОО» частично западает. Из этого следует, что педагоги мало времени уделяют информированию, родителей, или родители не знают где можно получить достоверную информацию о ДОО.

Критерий 3.4. «Взаимодействие персонала с администрацией ДОО» - (2,9).

Администрация ДОО поддерживает разумные инициативы персонала. Персонал чувствует себя спокойно, не меняет модели своего поведения при появлении администрации.

Рекомендации:

1. Пополнить РППС детского сада в соответствии с ФГОС ДО по всем образовательным областям. При оформлении центров развивающей активности использовать все пространство группы и детского сада в целом (лестничные пролеты, фойе).

2. Провести с педагогами ряд мероприятий (тренинги, семинары, деловые игры и т.д.) по взаимодействию персонала с детьми, между собой, с семьями воспитанников и администрацией ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

3. Для родителей (законных представителей) воспитанников изготовить памятки с адресом официального сайта и электронной почты ДОО. Применять инновационные методы работы с родителями.

2.2. Анализ внешней среды

2.2.1 Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОО.

Изменения в федеральном, региональном, муниципальном законодательстве.

Вступление в силу Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделило дошкольное образование как первую ступень образования, хотя и необязательным. Это позволило изменить финансирование дошкольных учреждений, повысило требования к педагогическому персоналу. В целом введение закона оказало положительное влияние на статус дошкольного учреждения.

Вступление в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» впервые предъявило требования к дошкольному образованию. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в

форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2.2 Анализ образовательной и социокультурной сферы.

МБДОУ детский сад № 25 активно взаимодействует с учреждениями города.

Администрация Восточного района включает педагогов МБДОУ в состав рейдовых групп по выполнению закона 1539 Краснодарского края.

Управление по вопросам семьи и детства взаимодействует с педагогами МБДОУ, оказывая консультативную помощь по вопросам работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. В МБДОУ имеется социальный паспорт, разработан план работы с данными семьями.

Педагогический коллектив продолжает сотрудничество с МБОУ СОШ № 18. В рамках годового плана были проведены следующие мероприятия: совместное родительское собрание с родителями подготовительной группы; консультации на тему: «Готовность детей к школе», «Кризис 7 лет», «Чему учат в школе».

Детская поликлиника № 2 также взаимодействует с учреждением по вопросам профилактики заболеваний, вакцинации, просвещению родителей.

Педагогами был разработан информационный материал «Профилактика гриппа и простуды», который включает советы, народные средства, материал о вакцинации, рекомендации медицинских специалистов. В осенний период данный материал размещен на стендах для родителей, оказывает информационную помощь.

Воспитанники МБДОУ посещают «Детскую библиотеку им. Н.А. Островского». Специалисты проводят экскурсии с детьми, целевые прогулки, познавательные занятия.

Таким образом, взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления об окружающем мире, для максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности. Поэтому детский сад продолжает работу в этом направлении.

За последние годы дошкольной организацией накоплен значительный опыт сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей.

В целях удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), всестороннего развития личности детей, создания условий для реализации дошкольной организацией образовательных и иных потенциальных возможностей, привлечения дополнительных источников финансирования учреждения от приносящей доход деятельности, плану финансово-хозяйственной деятельности, МБДОУ № 25 было принято решение об

осуществлении указанных выше платных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности.

Дополнительные платные услуги оказываются с целью организации специально подготовленной среды для свободной самостоятельной деятельности детей, гибкого охвата детей разными формами и содержанием досуговой деятельности, соответствующим их интересам и возможностям, обеспечение совместной деятельности педагога и детей.

Данный вид образовательных и иных услуг, не относящийся к основным видам деятельности, оказывается сверх образовательной программы МБДОУ № 25, не снижает объём и качество услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

За текущий период в МБДОУ № 25 проводились дополнительные платные образовательные услуги:

№п/п	Наименование услуги
1	Вокал
2	Изодеятельность

Уровень дополнительного образования в МБДОУ № 25 постоянно растёт, контингент воспитанников постоянно пополняется. Активность педагогического коллектива и детей высока.

2.2.3 Социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников).

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даёт социальный паспорт.

Содержание деятельности МБДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах и частном секторе.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети из полных семей.

Образование родителей преимущественно высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей.

Вывод: можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1,2,3 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день.

Конкретный анализ исходного состояния МБДОУ, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности МБДОУ.

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 96 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- ✓ хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
- ✓ квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций	оптимальный (96%)

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ОП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

1. Существующая система воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ, удовлетворяет потребности населения. Вместе с тем необходимо обеспечить:

- увеличение доли показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг до 100% по результатам независимой оценки деятельности образовательной организации;
- увеличение доли показателя размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закреплённого перечня сведений, о своей деятельности. По состоянию на окончание 2021 года он составил 90%.

2. Инфраструктура МБДОУ соответствует современным требованиям. Однако, необходимо дальнейшее оснащение МБДОУ информационным и учебным оборудованием с учетом перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

3. Необходимо развитие системы дополнительного образования детей: а именно увеличение охвата детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности.

4. Очень важно, чтобы в зданиях осуществления образовательной деятельности МБДОУ были обеспечены современные бытовые условия, в связи с чем, ежегодно проводятся мероприятия по обеспечению комплексной безопасности зданий. Принимаются меры по укреплению антитеррористической безопасности, благоустройству территории, энергосбережению зданий, по совершенствованию организации питания. МБДОУ обеспечено средствами пожарной и антитеррористической безопасности. Следует укреплять комплексную безопасность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

5. Задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности остается приоритетной. Поэтому необходимо вовлекать в спортивно-массовые мероприятия и соревнования как можно больше детей МБДОУ и продолжать использовать инфраструктуру МБДОУ для обеспечения положительной динамики среднего показателя заболеваемости.

6. Необходимо совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Работа в данном направлении носит системный характер. Однако следует продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, мотивируя на участие в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

7. Актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована введением эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов. Данные аспекты предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДООУ) позволил констатировать:

Сильные стороны	Возможности
<p>Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения обеспечен программно - методическими материалами</p> <p>Высокий образовательный ценз специалистов дошкольного учреждения</p> <p>Используются образовательные технологии для обеспечения успешного развития детей</p> <p>Создание единого воспитательного пространства «Детский сад - семья», посредством реализации преемственных связей педагогического коллектива и родителей</p> <p>ДООУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды</p> <p>В практику работы внедрены и активно используются информационные технологии</p> <p>Полная укомплектованность штата ДООУ.</p>	<p>✓ готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДООУ в форме оплаты дополнительных образовательных услуг, спонсорских взносов и средств попечительского совета</p> <p>✓ наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников)</p> <p>✓ повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников</p> <p>✓ использование современных технологий для развития всесторонней личности ребенка; целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках использования ИКТ</p> <p>✓ Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования.</p>
Слабые стороны	Риски
<p>Программно-методическое обеспечение слабо интегрируется в образовательные области реализуемой программы</p> <p>Деятельность специалистов дошкольного образования слабо скоординирована.</p> <p>Недостаточно отработанная система</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности

взаимодействия специалистов, педагогов и родителей приводит к снижению четкости и оперативности совместных действий	<ul style="list-style-type: none"> • социальное расслоение коллектива родителей • большие интеллектуальные и энергетические затраты
Низкий уровень готовности педагогов по реализации данной программы	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий
Отстраненность родителей от педагогического взаимодействия с педагогами дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • снижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг.

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2022-2026 гг

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия МБДОУ определяет предназначение учреждения, сущность его деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

Миссия МБДОУ детский сад № 25 заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Основные задачи

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.
2. Оснащение материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями.
3. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
4. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.
5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
6. Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.
7. Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве. Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ –

целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово). Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- ❖ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- ❖ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- ❖ Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- ❖ Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- ❖ Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- ❖ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- ❖ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения

новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

- ❖ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника ДОУ

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития	

	свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и

	дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития

личности ребенка.

пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДОУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Модель будущего ДОУ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ❖ эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ❖ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ❖ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ❖ лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ❖ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ❖ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- ❖ повышение конкурентоспособности учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также

расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ детский сад № 25 на 2022-2026 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Цель программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Реализация образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства МБДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ.

4.1. Реализация образовательных стандартов дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
-------------	------	---------------

1. Создание организационно-управленческих условий		
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Постоянно	Заведующий
Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Постоянно	Заведующий
Организация работы по внесению изменений в образовательные программы ДОУ	Июнь-август 2022 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Ежегодно в августе	Заведующий Ст. воспитатель
Мониторинг реализации программы развития	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Организация отчетности по реализации программы развития	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение		
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, проблемам связанных с инновационной деятельностью	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения		
Размещение информации на сайте ДОУ	Весь период	Заведующий
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации программы развития (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход реализации программы)	Весь период	Заведующий

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно-медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психологическом, физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	2022-2023гг	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	Весь период	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	ст. воспитатель Педагоги доп. образования	Весь период	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	ст. воспитатель	По необходимости и	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и	Заведующая, ст. воспитатель	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с

укрепления здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив		высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа ст. воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, ст. воспитатель Заведующий хозяйством Педагогический коллектив	Весь период	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Проект оформления территории детского сада	Заведующая, ст. воспитатель Заведующий хозяйством Педагогический коллектив Родители	Весь период	1. Создана здоровьесберегающая среда на территории ДОУ (оздоровительный комплекс на спортивной площадке, тропа здоровья). 2. Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, рабатка, цветник). 3. Оформлен вход в детский сад. 4. Увеличение доли родителей, с высоким

			уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	Весь период	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию	ст. воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	ст. воспитатель Педагоги доп. образования	Весь период	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, ст. воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт ДОУ	Весь период	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа ст. воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

реализуется в виде комплексной программы профессионального развития педагогов МБДОУ № 25 на 2022 – 2026 гг

Содержание

Раздел I

1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Пояснительная записка	4
1.2.1.	Актуальность	5
1.2.2.	Анализ кадровых ресурсов	5
1.3.	Риски	6
1.4.	Оценка уровня квалификации	7-17

Раздел II

2.1.	Цель программы	18
2.2.	Задачи программы	18
2.3.	Принципы программы	18
2.4.	Механизмы реализации программы	18
2.5.	Сроки реализации	18
2.6.	Общий объем финансирования	18
2.7.	Ожидаемые результаты	18

Раздел III

3.1	Система мероприятий	19
-----	---------------------	----

Раздел IV

4.1.	Мониторинг реализации программы	22
4.2.	Заключение	23

Раздел I

1.1. Паспорт программы профессионального развития педагогов МБДОУ детский сад № 25

Наименование программы	Программа профессионального развития педагогов МБДОУ детский сад № 25 на 2022-2026 годы
Разработчик программы	Рабочая группа педагогов МБДОУ № 25 Старший воспитатель Камарова А.А.
Цель программы	Стратегическая цель: Повышение качества реализации ООП ДО через профессиональное развитие педагогов МБДОУ № 25 Конкретная цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов

Задачи программы	Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития; Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации; Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей; Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.
Сроки реализации	2022-2026 годы
Ожидаемые результаты	Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами ДОУ; Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышения компетенций; Мотивация к качественному педагогическому труду; Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах; Повышение уровня квалификации педагогов (по результатам оценки уровня квалификации педагогов, контрольно-оценочной деятельности); Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий; Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения (положение о разработке ИППР, Регламент аттестации на соответствие занимаемой должности); Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов; Сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников. Качественная реализация ООП ДО (по результатам ВСОКО).
Механизм реализации программы	Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель

1.2. Пояснительная записка

Программа профессионального развития педагогов МБДОУ № 25 (далее - Программа) является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2.1. Актуальность

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать ООП ДО. Это выражается в том, что по результатам контрольно-оценочной деятельности, выявлено, что педагоги при выборе методов и приемов не учитывают индивидуальные возможности детей, особенности группы.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации. Поэтому **основной управленческой задачей стало:** разработка требований к уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы.

Возникла необходимость в разработке механизма оценки уровня квалификации педагогов, требований к уровню квалификации педагогов, модели аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности для:

- оценки уровня профессиональной квалификации педагогов;
- повышения качества методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального роста;

- предоставление возможности распространения накопленного опыта на основе выявленных ресурсов педагогов;
- обеспечение разработки индивидуальных программ профессионального развития педагогов;
- разработки программы профессионального развития педагогов МБДОУ № 25
- формирования заказа на повышение квалификации.

1.2.2. Анализ кадровых ресурсов ДОУ

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 старших воспитателя. Педагогический коллектив стабилен.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы.

Общий состав коллектива ДОУ: 43 человека.

Педагогический коллектив состоит из 19 педагогов.

Анализ данных показывает:

Распределение педагогического персонала

По стажу педагогической работы

Стаж педагогической работы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
%	3	9	3	4

По уровню образования

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	9	10
%	40	60

По уровню квалификации

Квалификационные категории	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
%	1	0	16	2

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- самообразование;
- участие в работе ГМО;
- конкурсное участие.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу;
- «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Программа направлена на профессиональное становление и развитие педагогов на основе оценки уровня квалификации. Инновационная направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в

педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.)

1.3. Риски

- Пассивность педагогов, нежелание перестраивать свою деятельность.
- Недостаточная эффективность положения о стимулировании.
- «Стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций.

Оценка уровня квалификации педагогов МБДОУ детский сад № 25

В МБДОУ № 25 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 198 детей.

На фоне обновления содержания дошкольного образования, принципов построения образовательного процесса, углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей. На практике это выражается в преобладании в работе воспитателя учебной модели построения образовательного процесса, в затруднениях связанных с подбором форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников с разными образовательными потребностями в соответствии с принятыми целями образовательной программы.

Важным шагом на пути к устранению **данной проблемы** стало определение требований к квалификации воспитателя.

Была поставлена **Управленческая задача**: разработка требований к уровню квалификации воспитателей в соответствии с профстандартом, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 25.

Это позволило с одной стороны выявить фактическое владение педагогическим коллективом в целом и каждым педагогом в отдельности трудовыми действиями и умениями, образовательные дефициты педагогов для последующего составления индивидуальных программ профессионального развития, а с другой стороны устанавливать дифференцированные стимулирующие выплаты педагогам.

На основании приказа руководителя была создана рабочая группа для разработки Регламента на соответствие занимаемой должности и содержания оценки (критериев, показателей оценивания, инструмента, процедур). Эта группа была ориентирована и на разработку механизма оценки квалификации педагога, разработку требований к уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы.

Разработанный Регламент, критерии, показатели оценивания, процедуры рассматривались и согласовывались на Педагогическом совете, были утверждены руководителем.

При разработке критериев за основу были взяты те трудовые действия из профессионального стандарта воспитателя, которые необходимы для выполнения должностных инструкций педагога, то есть для качественной реализации образовательной программы МБДОУ № 25.

- Планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП;
- Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП;

- Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- Организация разных видов деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирование и т.д.).

Для определения **уровня владения трудовым действием** рабочей группой применена дескриптивная шкала оценивания:

- а. репродуктивный уровень (делает по образцу);
- б. продуктивный уровень (способен делать в определенных ситуациях);
- в. творческий уровень (импровизирует).

Оценка квалификации педагогов проводилась в ДОУ с определенной периодичностью в рамках следующих процедур:

- в рамках контрольно-оценочной деятельности: тематический контроль (2 раза в год), фронтальный контроль (1 раз в год);
- просмотр ООД (2 раза в год);
- анализ показателей качества взаимодействия в системе «взрослый – дети».

Результаты оценки уровня квалификации педагога фиксировались в листе оценки. (Приложение №1).

Разработанный рабочей группой формат листа оценки уровня квалификации педагога позволяет определить уровень квалификации педагога, а также помогает выстроить индивидуальную траекторию профессионального роста (от репродуктивного к творческому уровню). Кроме того, этот документ применяется для: аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, проведения внутренней оценки качества образования (ВСОКО), что обеспечивает **единство в оценке уровня профессиональных компетенций педагогов.**

Результаты оценки уровня квалификации педагогов

В результате проведения оценки уровня квалификации педагогов (по 4-м трудовым действиям) за 2021 год выявлено:

- ✓ 32% педагогов имеют 1-й уровень (репродуктивный);
- ✓ 58% - 2-й уровень (продуктивный);
- ✓ 10% - 3-й уровень (творческий).

Проблемы, возникающие при проведении оценки:

- Не все педагоги, готовы к изменениям, «проявляют» протест или занимают пассивную позицию;
- Неумение педагогов объективно определить уровень профессиональных компетенций.

С данными проблемами справились, благодаря включению педагогов в творческие группы по разработке содержания оценки уровня квалификации, экспертные группы, проведение собеседования с педагогами по результатам самооценки.

По каждому трудовому действию и уровням были приняты управленческие решения (фрагмент: **трудовое действие** - «Организация разных видов деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирование и т.д.)»):

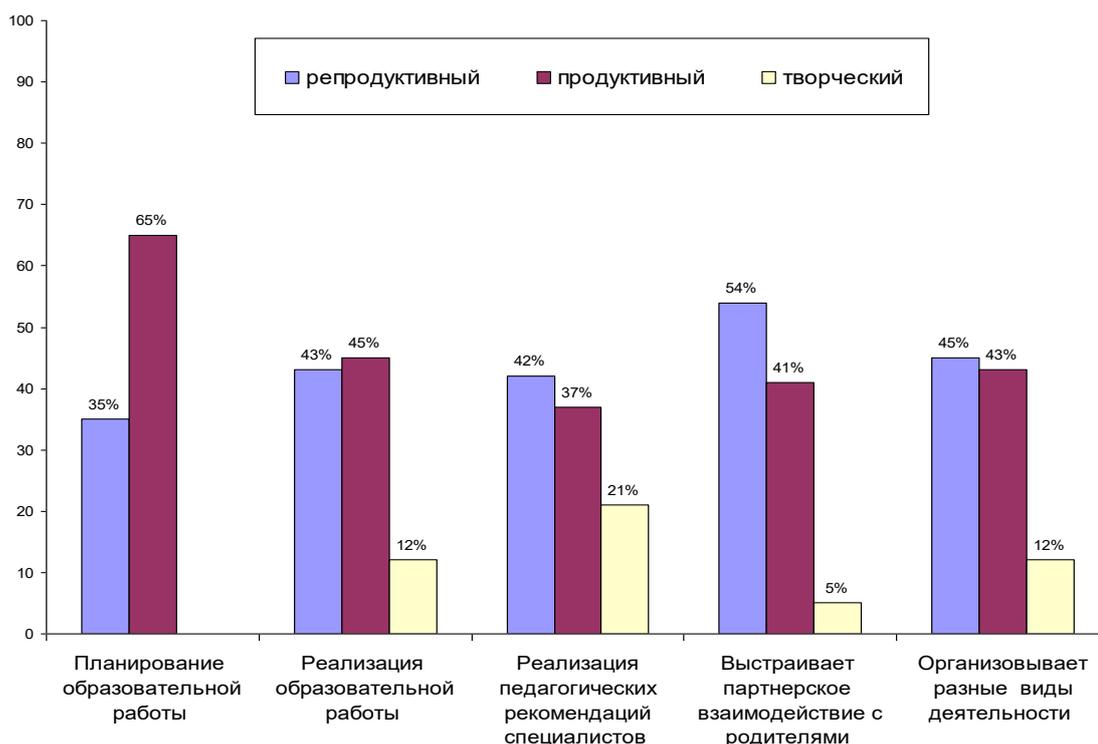
Трудовое действие	Уровень	Кол-во педагогов %	Управленческие решения
Организация разных видов деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирование и т.д.).	I уровень	32 %	<p>Разработаны индивидуальные программы профессионального развития педагогов, на основании которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены внешние ресурсы: был сформирован корпоративный заказ на курсы повышения квалификации для педагогов с проблемами в выборе форм и методов организации познавательно-исследовательской, проектной деятельности, использования в образовательной работе новых технологий; - определены внутренние ресурсы (за счет педагогов выявленного 3 и 2 уровня): консультации, семинар-практикум, мастер-класс по темам «Звуковая культура речи», «Использование схем в заучивании стихотворений», круглый стол, многоэтапный педсовет - «Использование в образовательной работе новых технологий», открытые просмотры ООД с анализом. По организации центров детской активности запланирован конкурс. <p>В годовом плане на 2021-2022гг. кроме указанных форм повышения квалификации запланированы:</p> <p>тематический контроль по направлениям: физкультурно-оздоровительная работа, художественно-эстетическое развитие детей, организация проектной деятельности.</p> <p>Для молодых воспитателей в ДООУ действует «Школа молодого воспитателя», с ними работают наставники.</p>
	II	58%	Разработаны индивидуальные программы

	уровень		<p>профессионального развития педагогов, в которых отражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены возможности внешней среды (участие в семинаре по звуковой культуре речи; прохождение КПК «Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования»; участие в семинаре-практикуме «Проектирование центров детской активности»; был сформирован корпоративный заказ на курсы повышения квалификации для педагогов с проблемами в выборе форм и методов организации познавательной-исследовательской, проектной деятельности, использование в образовательной работе новых технологий; - определены внутренние ресурсы (за счет педагогов выявленного 3 уровня): консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглый стол, многоэтапный педсовет- «Использование в образовательной работе новых технологий», открытые просмотры ООД с анализом. По организации центров детской активности организован конкурс. - Представление опыта работы на уровне ДОУ и муниципалитета
	III уровень	10%	<ul style="list-style-type: none"> - в рамках индивидуальных программ профессионального развития педагоги представляют свой опыт на уровне учреждения и на муниципальном уровне. - осуществляют наставничество над молодыми педагогами (они имеют в основном 1 уровень репродуктивный). - являются членами экспертных групп;

Таким образом, для повышения уровня квалификации педагогов мы используем как внутренние, так и внешние ресурсы. Например, чтобы педагог демонстрировал большой процент творческого уровня при **выстраивании партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных**

задач, достаточно использовать внутренние ресурсы нашей организации, а для качественного планирования и реализации образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП внутренних ресурсов недостаточно. В этом случае эффективнее формировать корпоративный заказ.

По результатам анализа оценки уровня квалификации педагогов выявлено, что педагоги испытывают трудности и в конструировании занятия, в проектировании РППС, в организации разных видов деятельности (исследовательской, проектной) в работе с родителями. Эти дефициты влияют на качество реализации ООП ДО.



Лист оценки квалификации педагога

Приложение № 1

Ф.И.О

воспитателя _____

Группа _____

Период _____

Шкала оценивания показателей (+/-)

Трудовое действие	Критерии оценивания	Показатели (уровни проявления)	Процедуры					
			Тематический контроль		Фронтальный контроль	Просмотр ООД		Анализ показателей оценки качества взаимодействия в системе «взр.-дети»
			дата	дата	дата	дата	дата	дата
Планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральными	Формулирует цели и задачи при планировании образовательной работы	а. формулирует без учета индивидуальных и возрастных особенностей детей						
		б. формулирует с учетом мониторинга и возрастных особенностей группы.						
		в. формулирует с учетом индивидуальных особенностей детей, мониторинга						

государственным и образовательным и стандартами и ООП	Подбирает методы и приёмы при планировании образовательной работы	а. подбирает без учета индивидуальных особенностей детей						
		б. подбирает с учетом мониторинга и индивидуальных особенностей детей						
		в. подбирает для развития инициативы и самостоятельности детей, используя различные источники.						
	Подбирает формы организации деятельности детей при планировании образовательной работы	а. подбирает традиционные формы (рассказывание, показ и т.п.).						
		б. подбирает разнообразные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) с учётом индивидуальных особенностей и рекомендаций узких специалистов.						
		в. подбирает инновационные формы (квесты, интегрированные занятия и т.д.), способствующие развитию инициативы и самостоятельности детей.						
Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с	Реализует поставленные цели и задачи в образовательной работе	а. реализует без учета индивидуальных и возрастных особенностей группы.						
		б. реализует с учетом и возрастных особенностей группы.						
		в. реализует с учетом индивидуальных и возрастных особенностей группы						

федеральными государственным и образовательным и стандартами и ООП.	Использует запланированные методы и приёмы при реализации образовательной работы	а.1. применяет без учета индивидуальных особенностей группы						
		б.1. применяет с учетом индивидуальных особенностей детей.						
		в.1. применяет для развития инициативы и самостоятельности детей, используя различные источники. Импровизирует в соответствии с ситуацией.						
		а.2. начинает ОД без организации внимания детей или организационный этап носит только дидактический характер						
		б.2.начинает ОД с создания ситуации принятия и мотивирует детей к достижению цели, использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей						
		в.2. начинает ОД с создания ситуации принятия и мотивирует детей к достижению цели, использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей. обеспечивая при этом включение каждого ребенка						
		а.3. раздаточный и демонстрационный материал не обеспечивает создание проблемной ситуации						
		б.3. раздаточный и демонстрационный материал обеспечивает создание проблемной ситуации,						

		способствует активизации познавательной, исследовательской и творческой деятельности						
		в.3. раздаточный и демонстрационный материал обеспечивает высокий уровень активности детей, создание проблемной ситуации, материал используется детьми для познавательной, исследовательской и творческой деятельности						
		а.4. педагог не формирует у детей умения организации своей деятельности						
		б.4. педагог формирует у детей умение организовать свою деятельность, использует перспективно-побуждающие мотивы, основанные на понимании значимости знаний ("мне это нужно, для того...")						
		в.4. стимулирует деятельность детей, опираясь на результат и ориентируясь на перспективу						
		а.5. педагог отслеживает, но не комментирует ответы детей. Они не влияют на ход образовательного процесса. Самоанализ и рефлексия детьми не предполагаются						
		б.5. дает возможность проявить самостоятельность. Ответы принимаются, обсуждаются, резюмируются. Рефлексию проводит сам педагог						
		в. 5 дает возможность проявить самостоятельность. Ответы принимаются, обсуждаются, резюмируются.						

		поиск решения проблемной ситуации осуществляется в диалоге и формирующихся у детей навыков самоанализа и рефлексии						
Использует разнообразные формы организации деятельности детей при реализации образовательной работы	а.	использует традиционные формы (рассказывание, показ и т.п.);						
	б.	использует разнообразные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). С учетом индивидуальных особенностей группы и рекомендаций специалистов.						
	в.	использует инновационные формы (квесты, интегрированные занятия и т.д.), способствующие развитию инициативы и самостоятельности детей. Импровизирует в соответствии с ситуацией.						
	б.	использует рекомендации специалистов при организации работы детьми с особыми образовательными потребностями.						
	в.	использует рекомендации специалистов при организации работы детьми с особыми образовательными потребностями, применяя оптимальное сочетание репродуктивных и проблемных заданий для коррекции индивидуальных нарушений.						
	а.	не использует рекомендации специалистов при работе с детьми ОВЗ, в самостоятельной деятельности детей (игровая, двигательная, продуктивная и др.)						
Реализует педагогические рекомендации								

	специалистов в самостоятельной деятельности.	б. использует рекомендации специалистов при работе с детьми ОВЗ, в самостоятельной деятельности детей (игровая, двигательная, продуктивная и др.).							
		в. применяет рекомендации специалистов для коррекции индивидуальных нарушений детей с ОВЗ, используя разнообразные виды самостоятельной деятельности.							
Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач	Создает условия для вовлечения родителей в образовательный процесс	а. Не вовлекает родителей в образовательный процесс							
		б. Привлекает родителей к созданию атрибутов, изготовлению поделок для конкурсов.							
		в. привлекает родителей в качестве партнеров к участию в событийных мероприятиях (реализация совместных проектов, малые олимпийские игры и т.д.)							
	При планировании подбирает формы и методы работы с родителями	а. Используются традиционные формы взаимодействия с родителями без учета запросов и интересов родителей							
		б. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями							
		в. Используются разнообразные формы взаимодействия на основе запросов и интересов родителей							
Организовывает	Показатели	а. до 50% проявлений							

разные виды деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирование)	оценки качества взаимодействия в системе «взрослый-дети»							
		б. от 50% до 70% проявлений						
		в. от 70% проявлений						

Основанием для принятия решения о соответствии занимаемой должности является: проявления 50% действий на продуктивном и творческом уровнях от общего количества проявлений в соответствии с Регламентом.

Для оценки уровня квалификации:

60% - репродуктивный уровень }
30% - продуктивный уровень }
10% - творческий уровень }

репродуктивный уровень

20% - репродуктивный уровень }
60% - продуктивный уровень }
20% - творческий уровень }

продуктивный уровень

10% - репродуктивный уровень }
30% - продуктивный уровень }
60% - творческий уровень }

творческий уровень

Раздел II

2.1. Цель Программы

Стратегическая цель:

Повышение качества реализации ООП ДО через профессиональное развитие педагогов МБДОУ № 25.

Конкретная цель:

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов.

2.2. Задачами Программы являются

1. Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития;
2. Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации
3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров
4. Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей;
5. Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.

2.3. Принципы Программы

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан ФГОС);
- Принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия);
- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

2.4. Механизмы реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.

2.5. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет в соответствии с актуальной ситуацией учреждения. Учитывается возможность продления сроков ее реализации при отсутствии планируемого результата.

2.6. Общий объем финансирования

Согласно выделяемых средств из бюджета, запланированного на каждый год.

2.7. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами ДОУ;
- Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышению компетенций;
- Мотивация к качественному педагогическому труду;
- Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;
- Повышение уровня квалификации педагогов (по результатам оценки уровня квалификации педагогов, контрольно-оценочной деятельности);
- Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий;
- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения (положение о разработке ИППР, Регламент аттестации на соответствие занимаемой должности);
- Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
- Сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.
- Качественная реализация ООП ДО (по результатам ВСОКО).

Раздел III

3.1. Система мероприятий по реализации программы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития		
Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов на основе их профессиональных потребностей Повышение квалификации на менее 1 раза в 3 года Формирование корпоративного заказа на КПК	Ежегодно сентябрь	Старший воспитатель
Представление и награждение лучших работников ДОУ государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия	Ежегодно	Заведующий ДОУ и старший воспитатель
Разработка, внесение изменений в Положение о моральном и материальном стимулировании педагогических работников Усиление дифференциации оплаты труда.	По мере необходимости	Председатель комиссии по распределению стимулирующих выплат
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов	регулярно	Старший воспитатель
Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие годы, переподготовки педагогов в соответствии с профстандартом.	Май ежегодно	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство: ГМО, ШМП; образовательные интернет сайты; персональные сайты педагогов и т.п.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель ДОУ

Организация обучения всех педагогов основам компьютерной грамотности с помощью обмена опытом в «Клубе компьютерных образовательных презентаций» Достижение 90% ИКТ-компетенций педагогов		Заведующий и старший воспитатель
Изучение качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью ДОУ)	Май	Старший воспитатель
Составление, корректировка и анализ индивидуального плана профессионального развития педагога и представление на итоговом педсовете	В течение всего периода	Старший воспитатель
Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации		
Проведение оценки уровня квалификации, выявление образовательных потребностей	2022 г.	Заведующий и старший воспитатель
Трудовое действие: планирование образовательной работы - формирование корпоративного заказа - организация курсов ПК на основе оценки уровня квалификации -оценка эффективности курсов (повторная оценка уровня квалификации, КОД) Трудовые действия: реализация образовательной работы и организация разных видов деятельности Внутренние ресурсы: -организация КОД - проведение ВСОКО -повторная оценка уровня квалификации - Организация методического сопровождения: • заседания педсоветов: многоэтапный педсовет «Проектирование центров детской активности», «Разработка ИППР на основе оценки уровня квалификации»; «Час игры в ДОУ» «Проектная и исследовательская деятельность в ДОУ» «Территория ДОУ - территория детства» • профильные и индивидуальные консультации • временные творческие объединения по направлениям работы • конкурсы: «Проектирование центров детской активности», «Территория ДОУ - территория детства» • семинары-практикумы, «Звуковая культура речи», «Использование схем в заучивании стихотворений» • открытые показы ООД • Наставничество Внешние ресурсы: • включение педагогов в образовательное пространство: ГМО, клубы молодого педагога, интернет-сообщества • взаимодействие с соцпартнерами • конкурсное движение	2023 г. 2024 г. Июнь-сентябрь Окт.2025г. - март2026г. По плану КОД Ноябрь 2022 Ежегодно В течение всего периода	Заведующий и старший воспитатель

<p>Трудовое действие: Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия презентационных докладов: «Гость группы» гр. № 6 «Мастер-класс- эффективная форма вовлечения родителей в образовательный процесс» гр. № 4, «Ромашковое поле» гр. № 5 - вовлечение родителей в проектную деятельность -поддержка традиций: экскурсии, театральный фестиваль, веселые старты с родителями, квест-игра с родителями, проведение акций, организация выставок. 		
Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров		
<p>Организация разных форм обучения и переподготовка педагогов (в том числе дистанционного), Формирование корпоративного заказа на курсы ПК по индивидуальным программам профессионального развития (ИППР)</p>	В течение всего периода	Старший воспитатель ДОУ
<p>Наставничество для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов.</p>	В течение всего периода	Старший воспитатель ДОУ
<p>Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов Организация семинаров-практикумов: «Искусство самопрезентации», «Учимся искусству дискуссии»</p>	2022-2023	Старший воспитатель
<p>Развитие конкурсного движения: -конкурсы в ДОУ -дистанционные конкурсы -профессиональные конкурсы «Воспитатель года», «Мой лучший образовательный проект», «Лучший педагог ДОУ» номинация педагогов по результатам работы за год</p>	В течение всего периода	Старший воспитатель ДОУ
<p>Дополнительные курсы по внедрению современных компьютерных технологий «Мастерская современных компьютерных технологий»</p>	По срокам организации	Старший воспитатель ДОУ
Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей		
<p>Совершенствование системы внутреннего контроля. Организация проведения ВСОКО, оценки уровня квалификации.</p>	Весь период	Старший воспитатель
<p>Создать условия для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе</p>	Весь период	Заведующий старший воспитатель
<p>Организация методического сопровождения на основе ИППР педагогов, разработанных на основе их профессиональных потребностей.</p>	Весь период	Старший воспитатель
Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения		
<p>Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе</p>	Весь период	Управленческая команда

Организация традиционных праздничных мероприятий тематического характера, совместных экскурсий и поездок	Весь период	Старший воспитатель Председатель ПК
Поддержка традиций ДОУ (1 сентября, День пожилого человека, день дошкольного работника и т.д.)	Весь период	Заведующий, председатель ПК
Стимулирование успешной профессиональной деятельности в муниципальных проектах, проектах ДОУ,	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
Разработка положений, проведение конкурсов и утверждение награды детского сада (почётный знак, титул и т.п.)	2022-2023	Заведующий Старший воспитатель

РАЗДЕЛ IV

4.1. Мониторинг реализации программы профессионального развития педагогов

Мониторинг уровня квалификации педагогических работников осуществляется на основе оценки уровня квалификации. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в методической работе ДОУ.

Способы оценки изменений:

- наблюдение;
- собеседование;
- контрольно-оценочная деятельность
- повторная оценка – сравнение результатов экспертизы 1 и экспертизы 2.
- оценка динамики индивидуального развития ребенка.
- ВСОКО

Предполагаемые результаты реализации программы	Индикаторы измерения
Пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагогов	Наличие программ, положений, ИППР, положения о конкурсах и мастерских
Создание условий для профессионального роста каждого педагога	Рост числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями на 20% Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации
Сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников	Рост числа педагогов, работающих в творческих, проектных группах разного уровня
Освоение педагогами инновационных образовательных технологий	Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах Количество педагогов, имеющих разработанные методические пособия и авторские программы Использование ИКТ в педагогическом процессе и повышения квалификации-90%

Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогов	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами на 100%
Решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников	Все педагоги переведены на эффективный контракт Разработано положение об оплате труда с учетом стимулирования педагогов за проф. деятельность
Качественная реализация ООП ДО	Результаты ВСОКО

4.2. Заключение

Система работы по комплексному развитию профессионального потенциала педагогических кадров обеспечит стабильную творческую работу педагогического коллектива, достижение нового качества образовательного процесса ДОУ.

4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры по совершенствованию структуры управления ДОУ были проанализированы с учетом муниципального задания МБДОУ детский сад № 25 на 2022 год (приложение № 1).

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания ДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
7	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

Модель управления реализацией Программы. Система организации контроля за выполнением Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

В состав координационного совета входят представители ДОУ и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности.

При формировании ежегодных планов работы ДОУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление образования
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- Администрация ДОУ
- Родительский комитет ДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

Формы и методы контроля:

- **Прямой (непосредственный)**

Методы:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения

- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
- итоговые занятия
- беседы
- **Взаимоконтроль**

Методы:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество
- становление молодого специалиста
- **Самоконтроль**

Методы:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ
- **Инспектирование**

Методы:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____%; Задача 2 выполнена на _____%; Задача 3 выполнена на _____%; Задача 4 выполнена на _____%; Задача 5 выполнена на _____%. План первого года выполнен на _____%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____%; Задача 2 выполнена на _____%; Задача 3 выполнена на _____%; Задача 4 выполнена на _____%; Задача 5 выполнена на _____%. План второго года выполнен на _____%
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____%; Задача 2 выполнена на _____%; Задача 3 выполнена на _____%; Задача 4 выполнена на _____%; Задача 5 выполнена на _____%. План третьего года выполнен на _____%

<p>4. Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.</p>	<p>Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.</p>	<p>Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на _____ %; Задача 3 выполнена на _____ %; Задача 4 выполнена на _____ %; Задача 5 выполнена на _____ %.</p> <p>План четвертого года выполнен на _____ %</p>
<p>5. Результативность выполнения плана пятого года реализации программы.</p>	<p>Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %.</p>	<p>Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на _____ %; Задача 3 выполнена на _____ %; Задача 4 выполнена на _____ %; Задача 5 выполнена на _____ %.</p> <p>План пятого года выполнен на _____ %</p>
<p>6. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.</p>	<p>Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться _____, узнать _____, приобрести качество (способность, умение, навык) _____ и т.д.</p>	<p>1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение).</p> <p>2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.</p>

<p>7. Рейтинг ДОУ и общественное мнение</p>	<p>Выполнение плана первого, (второго, третьего и т.д.) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно),</p> <p>повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно),</p> <p>укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% (30%, 25%, соответственно).</p>	<p>1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ %; на _____ %; на _____ %; на _____ %; на _____ %.</p> <p>2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на _____ %; на _____ %; на _____ %; на _____ %; на _____ %.</p> <p>3. Имидж ДОУ укрепился на _____ %; на _____ %; на _____ %; на _____ %; на _____ %; на _____ %.</p>
Показатели оценки итоговых результатов		
<p>1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.</p>	<p>100 %</p>	<p>_____ %</p>
<p>2. Достижения воспитанников ДОУ.</p>	<p>Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.</p>	<p>1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата _____</p>
<p>3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение</p>	<p>Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число</p>	<p>Число родителей, удовлетворенных запланированными</p>

	<p>родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %,</p> <p>повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%,</p> <p>укрепить имидж ДОУ на 31,7%.</p>	<p>результатами, увеличилось на рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на _____.</p>
--	--	--