

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: A8B21942-E5FC-E4ED-6358-CE6FA275EECE

Владелец: Лопан Надежда Николаевна

09.11.2023 19:21 (МСК)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 общеразвивающего вида  
муниципального образования город Новороссийск

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад № 25  
Н.Н. Лопан

Пр. № 62 от 10.04.2023 г.\_

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам проведения**  
**процедуры ВСОК ДО**  
**в МБДОУ детский сад № 25**  
**общеразвивающего вида**  
**муниципального образования**  
**город Новороссийск**  
**в 2023 году**

г. Новороссийск, 2023г.

В МБДОУ детский сад № 25 в период с 15.03.2023г. – по 05.04.2023г. проведена процедура внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ДО) на основании:

- Положения о ВСОК ДО МБДОУ детский сад № 25 (утверждено приказом заведующего МБДОУ детский сад № 25 от 14.03.2023 г. № 56/2);
- приказа заведующего МБДОУ детский сад № 25 «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 25 от 14.03.2023г. № 56/4

Состав экспертной комиссии:

Председатель: Лопан Н.Н. – заведующий

Члены рабочей группы:

Камарова А.А. – старший воспитатель

Пятковская О.В. – старший воспитатель

Борисова Л.В. – старшая медсестра

Нахнова М.А. – муз.руководитель

Сахарова О.В. – воспитатель, председатель профсоюзного комитета

**Целью** функционирования ВСОК ДО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования, отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений и его постоянное совершенствование.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

1. Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений.

Процедура ВСОК ДО проводилась по следующим критериям:

Критерий 1. Качество образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально – коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно – эстетическое развитие
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно – пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого – педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОУ
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОУ услуг
Критерий 5.	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОУ	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОУ
	Параметр 6.4 Социальное пространство
Критерий 7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания	Параметр 7.1 Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания
	Параметр 7.2 Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности
	Параметр 7.3 Организация воспитательной деятельности

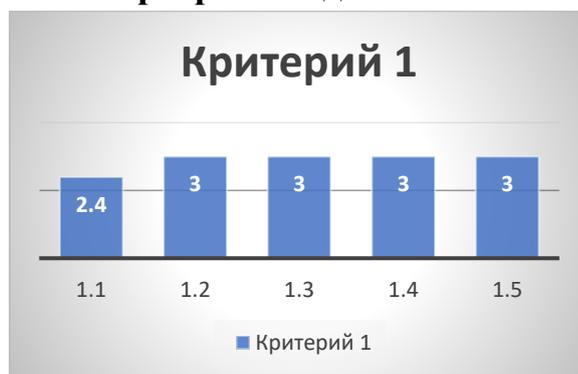
Критерии представлены набором расчетных показателей в оценочных картах. Проведение ВСОК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

Самоанализ ДОУ по предложенным критериям, параметрам и показателям дал возможность рефлексии сотрудникам дошкольной организации собственной деятельности. В самоанализе принимали участие руководящие и педагогические работники ДОУ, родители (законные представители). В ходе мониторинга были обследованы 6 групп дошкольного учреждения.

На основании полученных результатов составлена «Аналитическая справка», «Профиль качества ДОУ» и сделаны следующие выводы:

### **Критерий 1.**

**Качество образовательной программы дошкольного образования ДОУ.**



В МБДОУ детский сад № 25 разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребенка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация программы).

В целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты освоения ООП ДО. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников.

В содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям с учетом используемых программ дошкольного образования, включено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей, описание особенностей разных видов деятельности и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описание способов и направлений поддержки детской инициативы.

В организационный раздел включено: описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, продолжительность пребывания детей в ДОУ, предельная наполняемость групп, виды групп, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности организации традиционных событий, праздников и мероприятий.

В дополнительном разделе указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Характер изложения материала доступен для родителей.

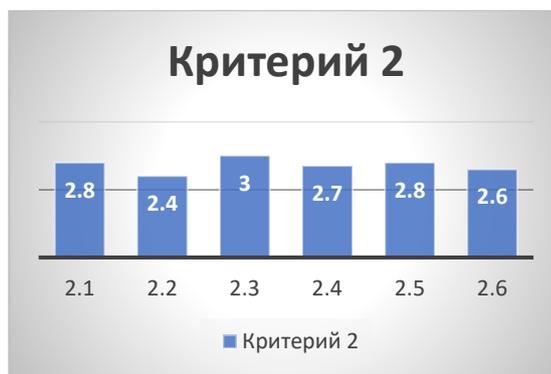
В ходе экспертизы программы по критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

#### **Выводы и предложения:**

ООП ДО МБДОУ детский сад № 25 соответствует требованиям ФГОС ДО. Краткая презентация программы представлена в виде презентации, схематично для более полного представления для родительской общественности.

## Критерий 2.

### Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.



#### 2.1. Познавательное развитие.

В ходе анализа познавательного развития было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. Педагоги включают математические действия в различные виды детской деятельности (на занятиях, на прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей). Поддерживают самостоятельность, познавательную активность (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием). Педагоги развивают у детей представление о мерке как о способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объёма, веса (используют в качестве мерки различные предметы и ёмкости - веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки). Создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

Однако, необходимо уделить внимание:

- смене альбомов в соответствии с тематикой и возрастом воспитанников,
- совместным проектам и их оформлению.

Для более высоких показателей ВСОК ДО необходимо больше внимания уделить созданию условий для развития у детей временных представлений, придумыванию историй с математическим содержанием. В рамках конструктивной деятельности - созданию условий для ознакомления детей с возможностями технического конструирования.

#### 2.2. Речевое развитие.

В ходе анализа речевого развития было установлено, что педагоги широко развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и

слушают аудио-, видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть), умело организуют игры и занятия, способствуют расширению словарного запаса. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображённых на картинке, причины и следствия поступков, персонажей сказок, основной смысл пословиц.

Однако педагогам стоит продумывать вопросы, побуждающие к диалогу, а также побуждать воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами. Педагогам необходимо особое внимание уделить обсуждению с детьми плана совместной деятельности и к пробуждению у детей интереса к письменной речи.

### **2.3. Социально-коммуникативное развитие.**

При анализе социально-коммуникативного развития следует вывод, что взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство). Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб.

Наряду с этим необходимо обратить внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. Необходимо проводить игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

### **2.4. Физическое развитие.**

Физическое развитие показывает хорошие показатели, это связано с заинтересованностью педагогов в физической активности воспитанников. Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, выделяют время для свободной двигательной активности, корректируют движения и осанку у воспитанников. Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц). Помогают детям осознавать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о

возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек).

Необходимо уделить внимание импровизации детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумыванию новых подвижных игр, включению детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

### **2.5. Художественно-эстетическое развитие.**

При анализе художественно-эстетического развития было установлено, что в музыкальной деятельности педагогам всех групп, а также музыкальному руководителю, для повышения показателей ВСОК ДО необходимо проводить целенаправленную работу по созданию условий для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре: слушать музыкальные произведения, беседовать об их содержании, композиторах; организовывать концерты; проводить виртуальные экскурсии в балет, оперу, театр. Большое внимание уделяется развитию у детей умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки, певческими способностями. В ДОУ организуются праздники и развлечения, в которых воспитанники могут продемонстрировать все свои музыкальные способности.

В ходе анализа изобразительной деятельности было установлено, что для того, чтобы вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров педагогам необходимо организовывать виртуальные экскурсии в музеи, на выставки; устраивать экспозиции произведений художников. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, способствуют овладению детьми разными видами аппликации, различными приемами лепки. В группах с уважением относятся к продуктам детского творчества, используют детские работы в оформлении группового пространства, но не систематически.

Стоит обратить внимание на предоставление детям права свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов.

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, однако необходимо проводить работу по знакомству с устройством театра, особенно воспитанников старшего дошкольного возраста. Во всех группах педагоги развивают у детей исполнительские способности: интонацию, мимику, движения, жесты. В ДОУ организуются спектакли с участием детей, сотрудников; организуются выступления детей старших групп перед малышами (в рамках театральной недели). Педагоги помогают воспитанникам держаться свободно и раскрепощенно при выступлении. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания

систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

## **2.6. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности прослеживается в календарном плане воспитательной работы, текущем планировании педагогов, в режиме дня, но не систематически.

В ДОУ предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, книжные уголки, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету, вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видео материалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.).

Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОУ.

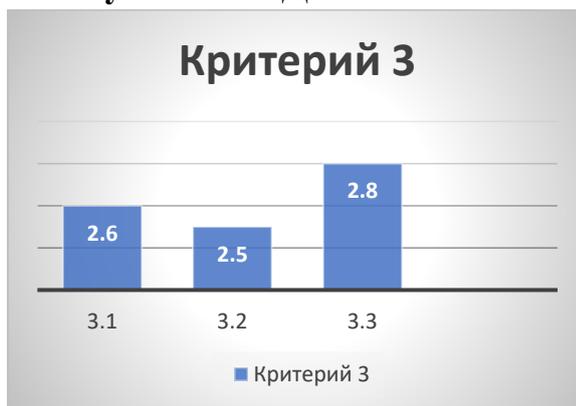
В группе и пространстве ДОУ наблюдаются признаки воспитательной работы (регулярно проводятся различные воспитательные проекты, театральные постановки, походы и экскурсии в библиотеку, школу, к памятным местам.).

Традиции и ритуалы ДОУ, определяемые укладом ДОУ, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

**Выводы и предложения:** По всем представленным областям развития ребенка педагогам необходимо стремиться давать больше инициативы детям, поощрять их стремление к самостоятельности в действиях, давать свободу выбора тематики деятельности. Систематически включать продукты детской деятельности в оформление группы. Варьировать нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

### Критерий 3.

#### Качество образовательных условий в ДОУ.



#### 3.1. Анализ кадровых условий.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Педагогический состав ДОУ – 18 человек:

- ✓ старший воспитатель – 2
- ✓ воспитатели – 15
- ✓ музыкальный руководитель – 1

В учреждении сложился стабильный коллектив. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает достаточный уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. Но педагогов с квалификационной категорией всего 1 человек, что составляет 5% от общего количества. Остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности. Без категории – 1 человек, это молодой вновь прибывший педагог. 40% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 60% - среднее профессиональное.

В 2022-2023 образовательном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно внимания. Сегодня каждый педагог понимает важность и необходимость этого вопроса.

Повышают свое мастерство через самообразование, личную аттестацию, участие в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах. Повышение квалификации на курсах педагогами осуществляется не реже одного раза в три года. 100% педагогов прошли такие курсы.

В 2022-2023 образовательном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4 человека, на высшую категорию -1 человек, курсы повышения квалификации – 14 человек (16 курсов).

За последние три года отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав. В ДОУ функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов, так называемый «Экран мастерства», конкурсное движение. Педагогам в начале каждого года предоставляется городской план проведения конкурсов, также своевременно доводится информация о возможности участия в том или ином мероприятии. Все результаты участия педагогов вынесены на «Экран мастерства», где они могут отследить свои достижения и достижения коллег, что может являться стимулом к дальнейшему развитию.

В ДОУ организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников в виде анкет для педагогов, собеседований. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.

Атмосфера в коллективе дружелюбная. Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос перед тем, как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах). Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей). Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе). Внешний вид персонала аккуратный, соответствует трудовым функциям.

Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.

Существует проблема активного участия педагогов в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться и решаться поэтапно.

Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально-педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности и обозначенные при аттестации педагогов.

Указаны конкретные цели и задачи программы самообразования.

Администрация ДООУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДООУ.

#### **Выводы и предложения:**

В коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной деятельностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 100 % обеспеченность кадрами (воспитатели, вспомогательный персонал).
- все педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Но существуют и негативные тенденции:

- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу;
- стойкое сопротивление некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии: в частности, в обмене опытом между другими ОО, отказ от прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.) Включить воспитателей в план аттестации педагогических работников на 2023-2024 уч. год на 1-ю квалификационную категорию воспитателей.

### **3.2. Анализ развивающей предметно–пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе

созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей.

В группах выделены центры активности по видам деятельности:

«Центр сюжетно–ролевых игр», «Уголок трудового воспитания», «Уголок познания», «Центр природы и экспериментирования», «Центр речевого развития», «Уголок книги», «Центр художественного творчества», «Уголок театральной деятельности», «Уголок патриотического воспитания», «Центр конструктивной деятельности», «Центр физического развития», «Уголок безопасности».

В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых. Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности. Однако недостаточное внимание уделено организации пространства для уединения детей в течение дня.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Организация пространства не вызывает ощущения её перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми, но не систематически. Можно увидеть всё меньше игр и атрибутов к ним, элементов декора в РППС, сделанных руками детей. Продукты детской деятельности похожи друг на друга. Слабо выражена «говорящая среда» в группах.

#### **Выводы и предложения:**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Необходимо уделять большее внимание элементам «говорящей среды» в РППС групп, а также организации пространства для уединения детей в течение дня.

### **3.3. Анализ психолого – педагогических условий.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания, выполняют данные обещания;
- демонстрируют уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям;
- умеют подчеркнуть достоинства каждого ребёнка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство;
- используют доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуацией речевые формулы, позволяющие ребёнку почувствовать свою значимость;
- создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;
- умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях;
- создают условия для самостоятельной деятельности детей;
- выступают партнёром по детской деятельности;
- предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбора.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Достаточно внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего возраста, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения проблемных заданий, сюрпризных моментов.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

#### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога

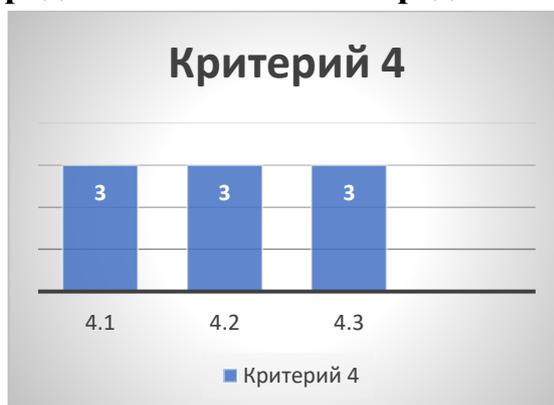
к ребенку, индивидуальном подходе, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

#### **Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.**

##### **4.1. Информированность о деятельности ДООУ.**

##### **4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.**

##### **4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.**



Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Цель детского сада – взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

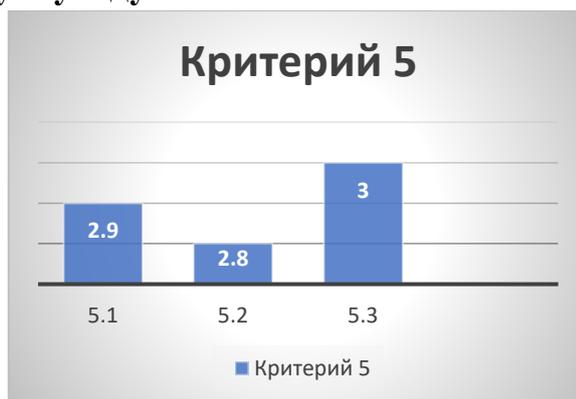
В 2022 – 2023 образовательном году сотрудничество с родителями перешло на очный характер в связи с отменой на ограничения, связанные с эпидемиологической обстановкой. Родители посещали групповые и общие собрания; открытые мероприятия и развлечения, организованные сотрудниками ДООУ. Новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, «День Космонавтики», «День Победы» родители могут видеть в фото- и видеоотчетах в социальной сети ВКонтакте, в мессенджере Телеграм и на официальном сайте учреждения. Спортивные развлечения и праздники проходили на свежем воздухе. Родители имеют возможность знакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада на официальном сайте ДООУ. Воспитатели ежемесячно проводили консультации, организовывали рассылку памяток, буклетов в родительские чаты посредством мессенджера WhatsApp. В течение года, в соответствии с годовым планом оформлялись выставки совместного творчества воспитанников и их родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе

приняло участие 240 человек. Анкетирование проводилось по трем параметрам оценки: информированность о деятельности ДООУ, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДООУ подтверждается. Наряду с этим не все родители знакомы с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей, это связано с неудобством для родителей размещенной информации (сайт ДООУ) отсюда следует вывод, что информированность родителей о деятельности ДООУ должна осуществляться не только на сайте образовательной организации, но и в мессенджерах, родительских чатах. Необходимо учитывать мнение родителей при планировании праздников, развлечений, родительских собраний. Полноправными партнерами детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса чувствуют себя 85% опрошенных родителей. 98% родителей довольны, что ребенок посещает детский сад с удовольствием, 87% удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг. В целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДООУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДООУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

## **Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.**



### **5.1. Сохранение здоровья детей.**

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором. В течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок». В ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, это отражено в календарных планах воспитателей, в группах имеются алгоритм мытья рук, одевания, сервировки стола. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется систематически в каждой возрастной группе. В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам).

Необходимо обратить внимание на медицинское обслуживание в ДОО, поскольку оно осуществляется медицинскими работниками не в течение всего времени пребывания детей.

### **5.2. Обеспечение безопасности.**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в

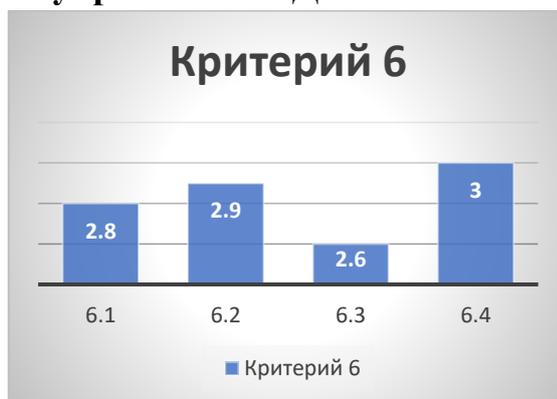
случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

### **5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.**

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Педагогам необходимо обратить внимание на психологическую атмосферу в группе во

время приема пищи, использовать индивидуальный подход к детям в режимных моментах.

### **Критерий 6. Качество управления в ДОУ.**



#### **6.1. Управление организационными процессами.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В ДОУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Время проведения ООД закреплено за двигательной и музыкальной деятельностью. В саду регулярно проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива. Но имеются некоторые затруднения в распространении опыта за пределами ДОУ. Педагоги не изъявляют желание выступать на методических объединениях города. В начале учебного года педагоги знакомятся с планом ГМО, конкурсов, тем самым могут планировать свое участие в данных мероприятиях. С молодыми специалистами осуществляется работа в рамках наставничества. Старший воспитатель и заведующий регулярно проводят мероприятия на формирование и поддержку командного духа. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности. Документация ведется систематически, в полном объеме.

Существует необходимость продолжения работы по повышению мотивации педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта через индивидуальную траекторию профессионального развития, к активному участию в накоплении и презентации опыта работы (выступление на методических мероприятиях, публикации, участие в профессиональных конкурсах) как внутри ДОУ, так и на муниципальном уровне.

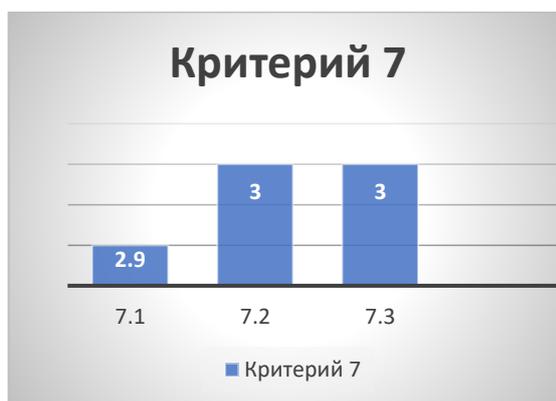
## 6.2. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

В ДОУ ежегодно проводится процедура ВСОК ДО. Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСОК ДО в ДОУ Краснодарского края является инструментарий РСМК ДО. По результатам процедур ВСОК ДО всем участникам дается обратная связь в устном и письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации).

## 6.3. Программа развития ДОУ.

В ДОУ имеется Программа развития, которая рассчитана на 5 лет. Она содержит перспективный план повышения качества образования в ДОУ, план мероприятий по развитию ДОУ с указанием сроков их реализации. Необходимо более тщательно подходить к разработке Программы развития, учитывая результаты ВСОК ДО, а также пожелания родительской общественности.

## Критерий 7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания



### 7.1 Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 25 утверждена приказом заведующего и размещена на сайте ДОУ. Рабочая программа воспитания соответствует примерной программе ФГБОУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования". Цель соответствует примерной программе воспитания, сформулированы задачи воспитания. В ее основе лежат основные ценности: ценности Родины и природы; ценности человека, дружбы и семьи; ценность знания; ценность здоровья; ценность труда; ценность культуры и красот. Представлен уклад организации, общности (сообщество ДОУ). Деятельности и культурные практики представлены в обобщенном виде, не приведены примеры. Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста: для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет), для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

## **7.2 Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности.**

В рабочей программе воспитания МБДОУ детский сад 25 представлены основные направления воспитания (социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное), описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

## **7.3 Организация воспитательной деятельности.**

В рабочей программе воспитания МБДОУ детский сад 25 представлено взаимодействие взрослого с детьми через события в ДОО, описаны особенности организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение процесса, нормативно-методическое обеспечение рабочей Программы воспитания, требования к условиям работы с особыми категориями детей, представлен календарный план воспитательной работы.

**Вывод:** МБДОУ детский сад №25 муниципального образования город Новороссийск функционирует в режиме развития. В ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ, высокий. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимальной эффективностью.