

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: A8B21942-E5FC-E4ED-6358-CE6FA275EECE

Владелец: Лопан Надежда Николаевна

09.11.2023 19:21 (МСК)

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 25 общеразвивающего вида
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 25

Н.Н. Лопан

Приказ № 56/2 от 14.03.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества
дошкольного образования
(ВСОК ДО)
МБДОУ детский сад № 25
общеразвивающего вида
муниципального образования
город Новороссийск**

г. Новороссийск, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества дошкольного образования (далее по тексту Положение о ВСОК ДО) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертизы) в дошкольном образовательном учреждении, разработано для МБДОУ детский сад № 25.

1.2. Настоящее Положение разработано с учетом положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае, утвержденного приказом МОН и МП Краснодарского края от 07.03.2023г. № 689, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении системы мониторинга системы образования»;

- Указ Президента РФ от 21.05.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Закон Краснодарского края от 16.06.2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

ВСОК ДО ориентирована на выявление:

- степени соответствия образовательной программы ДО ДОУ нормативным требованиям ФГОС ДО;

- степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДОУ действующим нормативным документам;

- степени удовлетворённости семьи сотрудничеством и партнёрством с ДОУ;

- степени обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОУ;

- степени совершенствования управления качеством ДО;

- степени эффективности реализации рабочей программы воспитания ДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организации, основанном на системном анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур (контроль, наблюдения, обследование, изучение, анализ, учет) и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Периодичность проведения ВСОК ДО не реже 1 раза в год в удобное для ДОУ время.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОК ДО.

2.1. **Целью** функционирования ВСОК ДО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования, отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений и его постоянное совершенствование.

2.2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

1. Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений.

7. Обеспечить эффективность реализации рабочей программы воспитания ДОУ.

2.3. Система ВСОК ДО в ДОУ строится в соответствии с **принципами:**

- . **системности;**
- . **объективности** информации о качестве образования;
- . **открытости** процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- . **реалистичности** требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- . **учета возрастных особенностей** развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- . **минимизации** системы показателей;
- . **взаимного дополнения** оценочных процедур, установлением между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2.4. Функции ВСОК ДО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса - администрации ДОУ, педагогов, родителей - повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу ДОУ позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо

знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Организационная структура ВСОК ДО

Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.

3.1. Администрация ДОУ

- . организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий;
- . формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОК ДО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- . разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- . обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- . организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- . анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- . обеспечивает условия для подготовки членов группы мониторинга к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- . обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- . формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- . принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОК ДО;

3.2. Рабочая группа ДОУ (старший воспитатель, медсестра, педагоги):

- . Осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- . Участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ;
- . Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОК ДО на уровне ДОУ.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

- . Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОК ДО ДОУ;
- . Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОК ДО в ДОУ;
- . Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- . Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- . Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

4. Реализация ВСОК ДО

4.1. Процесс ВСОК ДО в ДОУ состоит из следующих этапов:

- **нормативно – установочный:** определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения;
- **информационно – диагностический:** сбор данных, заполнение оценочных карт на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки; составление профиля качества ДОУ, составление аналитической справки;
- **предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительского комитета;**

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие административных решений по повышению уровня качества дошкольного образования ДООУ, разработка дальнейших стратегических направлений развития деятельности ДООУ на основе анализа полученных данных.

4.2. ВСОК ДО проводится по следующим критериям:

Система критериев и параметров ВСОК ДО

Критерий 1. Качество образовательной программы дошкольного образования ДООУ	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально – коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно – эстетическое развитие
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДООУ	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно – пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого – педагогические условия

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОУ
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОУ услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОУ	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОУ
	Параметр 6.4 Социальное пространство
Критерий 7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания	Параметр 7.1 Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания
	Параметр 7.2 Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности
	Параметр 7.3 Организация воспитательной деятельности

Критерий 1. Качество образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Оценивается уровень качества образовательной программы и ее методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без лишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательной программы дошкольного образования определяется по соответствию программы, разработанной в ДОУ, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Совершенствование работы ДОУ по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в ДОУ.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого – педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в ДОУ с целью сохранения его психологического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОУ (п.3.1, п. 5,6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

ВСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОУ, позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОУ.

Критерий 6. Качество управления в ДОУ.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей различных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОУ понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

Критерий 7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Качество содержания рабочей программы воспитания и эффективность ее реализации определяется по ее соответствию примерной программе ФГБОУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" и полнотой раскрытия основных пунктов программы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. (Приложение)

4.3. Проведение ВСОК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

Самоанализ ДОУ по предложенным критериям, параметрам и показателям дает возможность рефлексии сотрудникам дошкольной организации собственной деятельности. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОУ, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке. Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДОУ, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОУ, корректировке блоков программы развития ДОУ,

обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

4.4. Мониторинг показателей.

ВСОК ДО осуществляется по 7-ми критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (*приложение к положению*) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества, стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно – правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОУ практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1 – 3 недочетов / нарушений. Данный уровень указывает, что ДОУ для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по

реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОУ и поощряется.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ, их семей, а также сотрудников ДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

4.5. Анализ результатов.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей). Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов выводов в разрезе показателей, возможность учета результатов в управленческой деятельности.

Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОУ и его педагогами, современных образовательных задач в области ДО;
- анализ качества документирования, планирования и выстраивания содержания образовательной деятельности;
- анализ качества образовательного процесса в ДОУ, включая воспитательный компонент;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/ законными представителями воспитанников ДОУ;
- анализ качества образовательных условий ДОУ, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ (здоровье, безопасность, повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОУ.

По результатам ВСОК ДО составляются:

- профиль качества ДОУ;
- точечные методические рекомендации.

4.6. Профиль качества ДОУ (примерная схема).

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Сводная таблица			
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
11	0,0	21	0,0
12	0,0	22	0,0
13	0,0	23	0,0
14	0,0	24	0,0
15	0,0	25	0,0
		26	0,0
Средняя по критерию	0,0	Средняя по критерию	0,0
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
31	0,0	41	0,0
32	0,0	42	0,0
33	0,0	43	0,0
Средняя по критерию	0,0	Средняя по критерию	0,0
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
51	0,0	61	0,0
52	0,0	62	0,0
53	0,0	63	0,0
		64	0,0
Средняя по критерию	0,0	Средняя по критерию	0,0
КРИТЕРИЙ 7			
Параметр	Среднее арифметическое значение		
71	0,0		
72	0,0		
73	0,0		
Средняя по критерию	0,0	ИТОГО	Внутренняя экспертиза
			0,0

5. Заключительные положения

5.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДООУ, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДООУ. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер.

5.2. Потребителями результатов деятельности ВСОК ДО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОК ДО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ.

5.3. ДООУ ежегодно публикует аналитическую справку о состоянии качества образования на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

5.4. Материалы процедуры ВСОК ДО хранятся в информационном банке ДООУ в течение трех лет.

