

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 25 общеразвивающего вида
муниципального образования город Новороссийск

**«Реализации образовательной области «Речевое
развитие»**

Воспитатель: Туманова И.В.

г. Новороссийск

По Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования существует 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область, которую вы будете реализовывать по ФГОС ДО называется «Речевое развитие». Для того, чтобы не было сомнений относительно образовательной области «социально-коммуникативное развитие», не входит ли «Речевое развитие» в данную область, ознакомьтесь вкратце с содержанием данных областей по ФГОС:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Речевое развитие включает:

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Теперь зададимся вопросом: учитывая какие, важные аспекты нового документа, педагоги, занимающиеся развитием речи детей, должны реализовывать образовательную область «Речевое развитие»? Первое, что следует отметить, познакомившись с ФГОС дошкольного образования – это ориентация нового документа на социализацию и индивидуализацию развития ребёнка. Образовательная программа дошкольной образовательной организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. В связи с этим всё образовательное содержание программы, в т. ч. и речевое, становится условием и средством этого процесса. Иными словами, речь и речевое развитие есть средство и условие вхождения ребёнка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего "Я" социуму. Это основной ориентир для специалистов и воспитателей в реализации любой образовательной области в соответствии со Стандартом.

Какие принципы ФГОС вы должны учитывать при работе с детьми:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства

содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерства с семьей;

приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёта этнокультурной ситуации развития детей. (пункт 1.2)

Ведущие задачи по образовательной области «Речевое развитие», которые должны будут решать дошкольные образовательные организации, являются:

овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие у детей связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

коррекция звукопроизношения детей.

➤ Рассмотрим формы деятельности с детьми, для достижения задач, описанных в первом пункте:

➤ 1. Режимные моменты:

➤ Образцы коммуникативных кодов взрослого;

➤ Освоение форм речевого этикета (пассивное);

➤ Использование в повседневной жизни форм речевого этикета;

➤ 2. Беседы.

➤ Совместная деятельность с педагогом:

➤ Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками);

➤ Обучающие игры с использованием предметов и игрушек;

➤ Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные);

Сюжетно – ролевая игра;

Игра – драматизация;

Работа в книжном уголке;

Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа);

Имитативные упражнения, пластические этюды;

Коммуникативные тренинги

Совместная продуктивная деятельность;

Экскурсии;

Проектная деятельность;

Досуги;

Интегрированные занятия;

Тематические досуги;

Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;

3. Самостоятельная деятельность детей

Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек);

Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог)

Игра – драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.д.);

Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог);

Самостоятельная художественная деятельность детей

Сюжетно – ролевая игра;

Игра – импровизация по мотивам сказок;

Театрализованные игры;

Игры с правилами;

Совместная продуктивная деятельность детей.

4. Совместная деятельность с семьёй:

Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками);

Продуктивная деятельность;

Игры парами;

Беседы;

Пример коммуникативных ходов взрослого;

Чтение, и рассматривание иллюстраций;

Игры – драматизации;

Досуги, праздники;

Экскурсии;

Совместные семейные проекты;

Объяснение, повторение, исправление;

Дидактические игры;

Чтение, разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок;

Беседа, пояснение;

Экскурсии;

Тренинги (действия по речевому образцу взрослого);

Участие в проектной деятельности;

* Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми. Однако согласно ФГОС при использовании всех данных форм построения образовательной деятельности, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (пункт 1.4). Вторая задача образовательной области «Речевое развитие» – это коррекция звукопроизношения, которая проводится в процессе индивидуального и подгруппового взаимодействия с детьми, нуждающимися в помощи. В ближайшее время всем вам необходимо будет переосмыслить и продумать содержания коррекционной работы в соответствии с новыми утвержденными ФГОС ДО. А это означает, что в основной общеобразовательной программе дошкольного образования вашего ДОУ, необходимо будет изменить программу по коррекции речи, в соответствии ФГОС ДО, заложить все специфические особенности обучения и развития детей: варьирование сроков усвоения материалов, систему

коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации.

Основные разделы программы коррекционной работы в ДОУ: Следует:

указать цели, задачи, принципы реализации коррекционной программы;

охарактеризовать содержание программы;

описать этапы и механизм реализации;

раскрыть основные направления коррекционной работы

систематизировать материалы комплексно-тематического планирования по возрастам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

содержание и план реализации коррекционных мероприятий (в т.ч. индивидуально-ориентированных), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционных занятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений:

диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии речи;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Коррекционно-развивающее направление включает:

Выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития:

организация и проведение учителями-логопедами индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- Проведение тематических выступлений (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса (родителям, воспитателям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса по коррекционной работе.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование воспитателей логопедических групп по возникающим вопросам при работе с детьми с нарушениями речи;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, физинструктором, воспитателем, врачами) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ должны намечать и реализовывать единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Введение *ФГОС ДО* влечет за собой новое теоретико-методическое сопровождение реализации программы. Базовыми авторами при написании коррекционной программы ДОУ останутся: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Каше Г.А. и Н.В.Нищева, программа «От рождения до школы» в новой редакции. Возможные трудности при реализации психолого-педагогической и коррекционной работы в соответствии с *ФГОС ДО* безусловно возникнут, но вы вместе со своими педагогическими коллективами должны быть настроены оптимистически и приложит максимум усилий, чтобы их преодолеть. Ведь *ФГОС ДО* – совершенно новый этап в дошкольном образовании, новый прорыв, который мы надеемся, изменит систему дошкольного образования во благо наших детей.