

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: A8B21942-E5FC-E4ED-6358-CE6FA275EECE

Владелец: Лопан Надежда Николаевна

22.04.2024 17:47 (МСК)

УПРАВЛЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 25 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ детский сад № 25  
от 30.05.2024г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад № 25  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Лопан  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года: 144 ч. (1 год - 72 ч., 2 год - 72 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID номер программы в АИС Навигатор № \_\_\_\_\_

Автор – составитель:  
Туманова Ирина Витальевна  
педагог дополнительного образования

г. Новороссийск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Нормативно-правовая база</b>	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
	Направленность программы	5
	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	6
	Отличительные особенности	6
	Адресат программы	6
	Уровень программы, объем и сроки реализации	7
	Особенности организации образовательного процесса	7
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Учебный план	9
1.4.	Содержание учебного плана	10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	12
<b>Раздел 2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	14
2.3.	Условия реализации программы	15
2.4.	Формы аттестации	15
2.5.	Оценочные материалы	16
2.6.	Методические материалы	16
2.7.	Список литературы	17
	Приложение 1. «Календарный учебный график»	18
	Приложение 2. «Карточка для отслеживания результативности освоения программы»	26
	Приложение 3. «Сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы»	29

## Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуально-спортивной направленности для дошкольников «Юный шахматист» разработана с учётом возрастных, психологических, интеллектуальных и иных особенностей индивидуального развития обучающихся.

Программа составлена в соответствии с общей концепцией воспитания, на основе нормативных документов, с учетом современных методик и форм обучения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. № 66403);

- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (гл. VI);

в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Краснодар 2020 г. Министерство образования, науки молодежной политики Краснодарского края;

- Уставом МБДОУ детский сад № 25, локальными актами учреждения.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам «Юный шахматист» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная модифицированная программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа (далее Программа) «Юный шахматист» является программой спортивно-интеллектуальной направленности. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлёкшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

## **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

### **Отличительные особенности программы**

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора.

Группы формируются по возрастному принципу (5-6 лет, 6-7 лет). Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации**

Объем программы – 72 часа

Срок реализации программы – 1 год (с 1 сентября по 31 мая)

Уровень программы – ознакомительный.

Основная **форма обучения** – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: 10

Участники: дети старшей, подготовительной групп

**Режим занятий:** занятия проходят во второй половине дня 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятий:

1. Первый год обучения, дети 5 – 6 лет – 25 мин.

2. Второй год обучения, дети 6 – 7 лет – 30 мин.

Форма проведения занятий: групповая.

Режим занятий соответствует правилам и нормам СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс начинается с создания доброжелательных и доверительных отношений, которые являются залогом успеха всей последующей работы.

На вводном занятии в игровой форме все участники знакомятся. Данная форма работы позволяет увидеть каждого ребёнка в отдельности и во взаимодействии.

Занятия по Программе включают в себя теоретическую часть, в которой принимает участие вся группа и практическую, где содержатся задания как индивидуальные, так и групповые. Программный материал доступен для каждого обучающегося. Практические задания выполняются каждым обучающимся в соответствии со своими способностями и возможностями.

При такой организации образовательного процесса в учебной группе обеспечивается дифференцированный подход. В зависимости от возраста и способностей ребенка педагог может использовать материалы для практических занятий разного уровня сложности.

Реализация данной программы предусматривает различные режимы освоения ее содержания, исходя из индивидуального темпа и объема

освоения знаний, умений, компетенций обучающихся. В процессе педагогического наблюдения педагог может определить те или иные формы и режимы для учебной группы в целом либо для отдельных обучающихся.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей «Юный шахматист» осуществляется только по желанию родителей (или законных представителей) на договорной основе с ними.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Целью** внедрения программы «Юный шахматист» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные (предметные):

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

#### Личностные:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью
5. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

#### Метапредметные:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое



и зрительно- пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.

3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

5. Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

### 1.3. Учебный план.

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	в том числе		
		теория	практика	
<b>Первый год обучения</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	
<i>Раздел 1 Шахматная доска</i>	8	6	2	Беседа
Тема 1.1 Шахматная доска	3	2	1	Наблюдение, выполнение практических заданий
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	5	4	1	Наблюдение, выполнение практических заданий
<i>Раздел 2 Шахматные фигуры</i>	28	16	12	Наблюдение, выполнение практических заданий
Тема 2.1 Пешка	10	5	5	Наблюдение, выполнение практических заданий
Тема 2.2 Ладья	8	4	4	Наблюдение, выполнение практических заданий
Тема 2.3 Слон	3	2	1	Наблюдение, выполнение практических заданий
Тема 2.4 Ферзь	2	1	1	Наблюдение, выполнение

				практических заданий
Тема 2.5 Конь	2	1	1	Наблюдение, выполнение практических заданий
Тема 2.6 Король	3	3	–	Открытое занятие
<b>Второй год обучения</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	
<i>Раздел 3 Шахматные позиции</i>	36	23	13	Наблюдение, выполнение практических заданий
Тема 3.1 Повторение	4	3	1	Наблюдение, выполнение практических заданий
Тема 3.2 Рокировка	3	2	1	Наблюдение, выполнение практических заданий
Тема 3.3 Конь	7	6	1	Наблюдение, выполнение практических заданий
Тема 3.4 Король	5	2	3	Наблюдение, выполнение практических заданий
Тема 3.5 Тактические приемы	17	10	7	Открытое занятие
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	

**Примечание:** количество часов учебного (тематического) плана представлено из расчета на 1 учебную группу, 1 час в неделю, 36 учебных недель. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

#### 1.4. Содержание учебного плана.

##### Раздел 1 Шахматная доска

###### Тема 1.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

###### Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в

диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

## **Раздел 2 Шахматные фигуры**

### **Тема 2.1 Пешка**

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Мероприятие «Праздник пешки».

### **Тема 2.2 Ладья**

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Практическое занятие по теме «Ладья».

### **Тема 2.3 Слон**

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

### **Тема 2.4 Ферзь**

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

### **Тема 2.5 Конь**

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

### **Тема 2.6 Король**

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей,

слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

### **Раздел 3 Шахматные позиции**

#### **Тема 3.1 Повторение**

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Мероприятие «Шахматная викторина».

#### **Тема 3.2 Рокировка**

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическое занятие по теме «Рокировка».

#### **Тема 3.3 Конь**

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Мероприятие – викторина по теме «Конь».

#### **Тема 3.4 Король**

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Дидактическая игра «Шах или не шах».

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

#### **Тема 3.5 Тактические приемы**

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья».

Мероприятие «В гостях у шахматного короля».

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

### *Предметные результаты.*

По итогам освоения программы обучающиеся будут знать:

- особенности игры в шахматы;
- умение различать шахматные фигуры;
- базовые упражнения для парной игры;
- правила проведения рефлексии.

Будут уметь:

- понимать ход игры, различать фигуры;
- различать шахматные фигуры;
- умение различать правильность выполнения ходов каждой фигурой;
- строить простые ходы для выигрыша у партнера;

*Личностные:*

- Воспитывается произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
- Формируются дружеские взаимоотношения между детьми, привычка сообща играть, заниматься выбранным делом.
- Воспитывается интерес к интеллектуальным играм.
- Вырабатывается у детей настойчивость, выдержка, воля, спокойствие, уверенность в своих силах.

*Метапредметные:*

- Сформированы навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- Развиваются познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
- Развито творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
- Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
- Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком (*приложение 1*) и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами МБДОУ детский сад № 25 общеразвивающего вида.

Всего учебных недель – 36 недель в год.

Объем учебных часов – 36 часов в год.

Режим работы - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

## 2.2. Раздел программы «Воспитание»

*Цель:* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми

*Задачи:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
<b>Первый год обучения</b>				
1	«Шахматная эстафета»	Декабрь	Групповая работа под руководством педагога	Эстафета
2	«Праздник пешки»	Февраль	Групповая работа под руководством педагога	Соревнования
3	«Конкурс смекалистых»	Март	Групповая работа под руководством педагога	Соревнования
4	Шахматный турнир	Май	Групповая работа под руководством педагога	Турнир
<b>Второй год обучения</b>				
5	«Шахматная викторина»	Октябрь	Групповая работа под руководством педагога	Викторина
6	Викторина по теме	Декабрь	Групповая работа под	Викторина

	«Конь»		руководством педагога	
7	«Турнир с родителями»	Апрель	Групповая работа под руководством педагога	Турнир
8	«В гостях у шахматного короля»	Май	Групповая работа под руководством педагога	Праздник

### 2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для занятий. Проветриваемый кабинет (аудитория, актовый зал) с хорошим освещением.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Комплекты шахмат
- Комплекты шашек
- Шахматные часы
- Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур
- Шахматные программы для ПК (информационно-поисковые-игровые системы)
- Шахматные игры для дошкольников и младших школьников (CD)
- Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение,
- Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература,
- Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г.
- «Шахматы. 1 год.» (Тетрадь для проверочных работ) Сухин И.Г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### 2.4. Формы аттестации.

Реализация программы «Юный шахматист» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, игр. Промежуточная аттестация проводится для оценки эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в форме открытого занятия и включает в себя проверку практических умений и навыков. Формы

проведения промежуточной аттестации: показ открытого урока. Метод контроля: педагогическое наблюдение.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» в форме итогового занятия. Метод контроля: педагогическое наблюдение.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в 3 основных направлениях:

- соответствие предметных результатов программным требованиям;
- соответствие личностных результатов программным требованиям;
- соответствие метапредметных результатов программным требованиям.

## **2.5. Оценочные материалы.**

«Диагностические материалы» к программе:

- индивидуальная карточка для отслеживания результативности освоения программы «Юный шахматист» (*Приложение 2*);
- сводная таблица для отслеживания результативности освоения программы «Юный шахматист» (*Приложение 3*).

## **2.6. Методические материалы.**

Программа «Юный шахматист» построена на принципах дидактики:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении игры в шахматы;
- принцип движения от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

При реализации программы «Юный шахматист» используются следующие педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровые технологии;
- системно-деятельностный подход в организации обучения дошкольников.

При освоении программы используются следующие методы обучения:

- наглядные (показ, просмотр видеоматериалов);
- словесные (рассказы, беседы, работа с текстами, анализ и обсуждение);
- практические (занятия).



## 2.7. Список литературы.

*Для обучающихся:*

1. Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г.
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [Текст]/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

*Для педагога:*

- 1 Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
- 2 Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст]/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
- 3 Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин.— Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
- 4 [Электронные ресурсы] <http://www.chess-master.net/articles/3.html/>
- 5 [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
- 6 [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
- 7 [Электронный ресурс] <http://chesshmao.ru/?p=4364/>
- 8 [Электронный ресурс] <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.html/>

## Календарный учебный график

## Первый год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Форма занятия	Форма контроля
1		Знакомство	1	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.	Беседа	Наблюдение
2		Шахматная доска	1	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.	Беседа	Наблюдение
3		Шахматная доска	1	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
4		Знакомство с шахматной доской	1	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	Беседа	Наблюдение
5		Знакомство с шахматной доской	1	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	Выполнение практических заданий	Наблюдение
6		Знакомство с шахматной доской	1	Закрепить понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	Беседа	Наблюдение
7		Прямые линии	1	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.	Беседа	Наблюдение
8		Прямые линии	1	Закрепить понятие прямой линии на шахматной доске.	Выполнение практических	Наблюдение

					заданий	
9		Знакомство с шахматными фигурами	1	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	Беседа	Наблюдение
10		Знакомство с шахматными фигурами	1	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	Беседа	Наблюдение
11		Шахматные фигуры	1	Закреплять знания о шахматных фигурах, практиковать в расстановке фигур перед шахматной партией.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
12		Шахматные фигуры	1	Закреплять знания о шахматных фигурах, практиковать в расстановке фигур перед шахматной партией.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
13		Знакомство с пешками	1	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.	Беседа	Наблюдение
14		Пешка	1	Закрепить навыки игры пешкой.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
15		Соревнование пешками	1	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
16		Соревнование пешками	1	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
17		Знакомство с Ладьями	1	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	Беседа	Наблюдение

18		Ладья	1	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.	Беседа	Наблюдение
19		Тренировочные позиции (Ладья)	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
20		Тренировочные позиции (Ладья)	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
21		Знакомство со Слонами	1	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.	Беседа	Наблюдение
22		Слон	1	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.	Беседа	Наблюдение
23		Тренировочные позиции (Слон)	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Выполнение практических заданий	Наблюдение
24		Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
25		Знакомство с Ферзями	1	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.	Беседа	Наблюдение
26		Ферзь	1	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
27		Ферзь и пешки	1	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
28		Тренировочные	1	Отработать практические навыки, полученные на	Выполнение	Наблюдение

		позиции		предыдущих занятиях.	практических заданий	
29		Знакомство с Конями	1	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.	Беседа	Наблюдение
30		Конь	1	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
31		Конь угрожает	1	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
32		Тренировочные позиции	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
33		Знакомство с Королями	1	Познакомить с шахматной фигурой Король, местом Короля в начальном положении, его ходами.	Беседа	Наблюдение
34		Король	1	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
35		Тренировочные позиции	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Выполнение практических заданий	Наблюдение
36		Тренировочные позиции	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Выполнение практических заданий	Наблюдение

## Второй год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Форма занятия	Форма контроля
1		Ценность фигур	1	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.	Беседа	Наблюдение
2		Ценность фигур	1	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.	Беседа	Наблюдение
3		Повторение	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Выполнение практических заданий	Наблюдение
4		Повторение	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Выполнение практических заданий	Наблюдение
5		Шах	1	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.	Беседа	Наблюдение
6		Рокировка	1	Сформировать представление о понятии «рокировка», развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.	Беседа	Наблюдение
7		Рокировка	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Выполнение практических заданий	Наблюдение
8		Конь	1	Закрепить знания о фигуре «Конь».	Беседа	Наблюдение
9		Конь	1	Ход коня – буква «Г». Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Выполнение практических заданий	Наблюдение
10		Конь	1	С белого поля на черное. Отработать практические	Выполнение	Наблюдение

				навыки, полученные на предыдущих занятиях	практических заданий	
11		Конь	1	Конь против других фигур. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Выполнение практических заданий	Наблюдение
12		Конь	1	Позиция «Вилка». Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Выполнение практических заданий	Наблюдение
13		Конь	1	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
14		Конь	1	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
15		Король	1	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
16		Король	1	Мат. Пат. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
17		Король	1	«Вечный шах». Закреплять навыки игры в парах.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
18		Король	1	«Шах или не шах». Закреплять навыки игры в парах.	Выполнение практических заданий	Наблюдение

19		Король	1	«Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода». Закреплять навыки игры в парах.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
20		Мат в один ход	1	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.	Беседа	Наблюдение
21		Мат в один ход	1	Закреплять навыки игры в парах.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
22		Шах и мат	1	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.	Беседа	Наблюдение
23		Шах и мат	1	Закреплять навыки игры в парах.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
24		Тактические приемы	1	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
25		Тактические приемы	1	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
26		Тактические приемы	1	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
27		Тактические приемы	1	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
28		Тактические	1	Закрепить знания, полученные на предыдущих	Выполнение	Наблюдение



		приемы		занятиях.	практических заданий	
29		Тактические приемы	1	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
30		Тренировочные позиции	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Выполнение практических заданий	Наблюдение
31		Тренировочные позиции	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Выполнение практических заданий	Наблюдение
32		Тренировочные позиции	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Выполнение практических заданий	Наблюдение
33		Тренировочные позиции	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Выполнение практических заданий	Наблюдение
34		Тренировочные позиции	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Выполнение практических заданий	Наблюдение
35		До свидания, шахматная страна	1	Закрепить пройденный материал.	Выполнение практических заданий	Наблюдение
36		Спортивное соревнование	1	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.	Выполнение практических заданий	Наблюдение

**Карточка для отслеживания результативности освоения программы**

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_,

Группа № \_\_\_\_\_

Показатели/ Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Промежу-точная аттестация	Итоговая аттеста- ция
<b>1. Предметные результаты.</b>				
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1		
	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2		
	- макси/уровень (ребенок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	- мини/уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1		
	- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2		

	- макси/уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3		
1.3. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½);	2		
	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3		
<b>2. Личностные результаты</b>				
2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½);	2		
	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3		

### 3. Метапредметные результаты

3.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- мини/уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1		
	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½);	2		
	- макси/уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3		

**Сводная таблица для отслеживания  
результативности освоения программы**

**группы №**

Показатели/Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся в группе _____	
		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>1. Предметные результаты.</b>			
1.1. Соответствие теоретических знаний	-мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.2. Владение терминологий	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
1.3. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
<b>2. Личностные результаты.</b>			
3.1. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		
<b>3. Метапредметные результаты</b>			
3.3. Соответствие практических умений и навыков	- мини/уровень		
	- средний уровень		
	- макси/уровень		