

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«МЫ – ЮНЫЕ НОВОРОССИЙЦЫ»

по реализации регионального компонента в вариативной
части ООП ОП ДО



Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка: - цели и задачи реализации Программы; - принципы и подходы к формированию Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики;	3 7 7 7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы Система педагогической диагностики результатов освоения Программы детьми	21 20
II.	Содержательный раздел	23
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	23
2.2.	Вариативные формы, способы, средства реализации программы.	25
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.	28
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.5.	Организация педагогического мониторинга	30
III.	Организационный раздел	31
3.1.	Материально - техническое обеспечение Программы	32
3.2.	Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)	33
	Комплексно – тематическое планирование по реализации содержания регионального компонента для детей старшего дошкольного возраста.	35
	Комплексно – тематическое планирование по реализации содержания регионального компонента для детей старшего дошкольного возраста.	43
3.3.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.	53
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	56
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	57

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность: Первые чувства гражданственности, патриотизма, толерантности. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Задача педагога и родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения города, края, страны.

Обязательное условие в воспитании патриотизма – чтобы образовательная деятельность была связано с познавательной деятельностью и практическими делами.

Исходя из этого развитие у детей социально – нравственных, патриотических чувств является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

С целью реализации вышеперечисленных задач педагогическим коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 общеразвивающего вида муниципального образования город Новороссийск и была разработана программа по реализации регионального компонента в вариативной части ООП ОП ДО (далее - Программа), с включением практических материалов дошкольных образовательных учреждений города Новороссийска: МАДОУ № 70, МБДОУ № 34, МАДОУ № 10. В организационном разделе данной Программы авторские разработки данных учреждений в тексте выделены верхним регистром сиреневого цвета.

Программа адресована педагогам, работающим с детьми

дошкольного возраста от 3 – до 7 лет. Срок реализации Программы – 4 года. В Программе представлен материал о природных и климатических особенностях местности, о достопримечательностях родного города, края. В Программе, наряду с произведениями детской народной литературы детей знакомят с произведениями кубанских писателей и поэтов.

В данной Программе, формируемой участниками образовательных отношений, представлено выбранное и разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений содержание, направленное на развитие детей в нескольких образовательных областях, а также цели деятельности и основные формы организации образовательной работы.

Педагоги могут проявлять творчество, включать вариативные, игровые, проблемные ситуации, дополнять и изменять предложенное в Программе содержание образовательной деятельности в зависимости от своего опыта работы, индивидуальных особенностей детей группы и ДОУ.

Ведущими направлениями, реализуемыми в данной Программе являются социально – коммуникативное и познавательное развитие.

Данная Программа разработана с учетом парциальных программ и технологий, практических разработок, изложенных в таблице:

Название программы, технологии, разработки	Авторы
<i>«Юный эколог». Парциальная программа экологического воспитания в детском саду.</i>	<i>Николаева С.Н.</i>
<i>«Ты Кубань, ты наша Родина». Материал из опыта работы районных служб, ДОУ, педагогов детских садов.</i>	<i>Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М.</i>
<i>«Расширение и обогащение знаний детей дошкольного и младшего школьного возраста о Черном море».</i>	<i>Из опыта работы МАДОУ № 70 г. Новороссийска</i>
<i>«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»</i>	<i>Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г.</i>
<i>«Сборник авторских стихотворений»</i>	<i>Педагогический коллектив МБДОУ № 34 г. Новороссийска</i>
<i>«Авторские дидактические игры»</i>	<i>Педагогический коллектив МБДОУ № 10 г. Новороссийска</i>

Содержание программы построено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенными в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и мотивов детей, членов их семей и педагогов, специфики национальных, социокультурных условий.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края и города Новороссийска;

- знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новороссийска;

- решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (Природа Краснодарского края г. Новороссийска, культура и быт народов Кубани и Новороссийска);

- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Кубани и города Новороссийска);

- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кубани, произведения музыкального творчества народов Кубани и города

Новороссийска);

»«Физическая культура» (игры народов Кубани и национальностей, проживающих на территории города Новороссийска).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель программы: приобщение детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового и толерантного воспитания.

Главными целями по реализации образовательных областей Программы являются:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Основные задачи Программы:

• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

• формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);

• формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, её природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу;

• формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках,

• развитие игровой деятельности;

Принципы и подходы к формированию Программы:

За основу принципов формирования данной Программы берутся, принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.4.), но наиболее значимыми для Программы являются:

➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

➤ учет этнокультурной ситуации развития детей.

➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Значимые для Программы характеристики:

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены:

• спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием,

культурными традициями,

- заказом родителей;
- требованиями СанПин 2.4.1.3049 – 13;
- климатическими и географическими особенностями.

Значимыми характеристиками для Программы являются географические и климатические особенности:

Новороссийск расположен в Цемесской бухте, которая считается наиболее удобной на Черном море. Бухта имеет длину 15 км и ширину от 2 до 9 км; незамерзающий порт с большими глубинами, что позволяет принимать океанские суда с большим водоизмещением. Цемесская бухта разделяет город на восточную (индустриальный район) и западную части. На северо – западе и юго – западе Новороссийск окружен горами, граничит с городом – курортом Анапа и с г. Геленджиком.

Территория детского сада расположена в Приморском районе города Новороссийска, на равнине, в жилом районе.

Исходя из данных особенностей является актуальной реализация таких образовательных ситуаций как «Всемирный день Земли и водных ресурсов. Черное море», «Природа нашего города и края», представленные в Приложении к Программе.

Экология и климатические условия города Новороссийска.

Температура воздуха в летнее время года достигает +40 ° по Цельсию. Зимой температура чаще держится на отметке около нуля, хотя иногда достигает значений в –10 °С - 15 °С. Черное море в пляжный сезон прогревается до + 30 градусов, а в зимнее время его температура находится в диапазоне от +7 С до 0 °С. В последний месяц лета море часто волнуется и даже возникают смерчи, часто переходящие на сушу.

Из - за большого скопления заводов выброс вредных веществ в атмосферу часто превышает предельно допустимые нормы. Некоторые районы города покрыты белой пылью, образовавшейся при производстве цемента. Установленные нанопильеры на предприятиях помогают, но

ситуацию ухудшают еще и многочисленные нефтебазы. А добавить к этому регулярную поставку грузов в город со всего Краснодарского края, то получается, что Новороссийск – город с тяжелой экологической обстановкой.

Задачи по экологическому воспитанию и знакомству детей дошкольного возраста с особенными климатическими условиями города Новороссийска решаются данной Программой посредством реализации практических материалов, представленных педагогическим коллективом МАДОУ № 70 г. Новороссийска и таких образовательных ситуаций как «Промышленность нашего города».

Население города Новороссийска.

Новороссийск – многонациональный город. Помимо русских здесь проживают украинцы, татары, армяне, азербайджанцы, и даже греки, причем последние делают это со времен русско - турецкой войны.

Новороссийск является легендарным городом воинской славы, прославившимся своим защитниками в годы Великой Отечественной войны, славится и трудовыми традициями.

Тем более важным является реализация образовательных ситуаций Программы «День города», «Моя семья, мой дом», «Знакомство с народной культурой Кубани», «День защитника Отечества. Акция Бескозырка», «День Победы».

Содержание данной Программы

учитывает указанные значимые характеристики и реализует общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательной области):

«Мы – юные новоросийцы»

социально – коммуникативное развитие

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).
- формирование толерантного отношения к многонациональным конфессиям города и края.

познавательное развитие

- экологическое развитие;
- воспитание любви к природе родного края и города;
- воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

патриотическое воспитание

- воспитание чувства сопричастности к жизни страны, края, города;
- воспитание любви к родному краю, Родине;
- знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;
- знакомство с событиями, происходившими в стране, крае, городе;
- расширение представлений о стране, столице, символике государства, края, города.

Реализация познавательного и социально - коммуникативного развития интегрируется с образовательными областями:

- речевое развитие,
- художественно - эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Также, в качестве значимых для разработки и реализации Программы, взяты возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста:

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию

приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети

могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что

дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать

лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается

чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания

выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются

представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два

признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно - ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются

художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются

наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с ФГОС ДО (глава IV) «..специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений». Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В рамках реализации программы:

- у ребенка сформированы чувства любви к городу Новороссийску, краю, чувства гордости за него;

- у ребенка сформированы общие представления об окружающей природной среде и природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска, о традициях, языках, культурах людей других национальностей, населяющих Новороссийск и Кубань.

- ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад;

- имеет представление о значимости труда своих родителей; ведущих трудовую деятельность в городе Новороссийске; испытывает гордость и уважение к труду взрослых своего города; имеет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несет ответственность за их выполнение;

- имеет представление о месте проживания: край, город; о предприятиях родного города и их значимости; о символике города Новороссийска, достопримечательностях; климатических условиях; флоре и фауне города Новороссийска и края; о крупных городах края; умеет также находить их на карте;

- бережно относится к природе города Новороссийска и Краснодарского края;

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание Программы для младшего возраста

Название образовательной ситуации	Задачи образовательной ситуации
<i>День города Мой город.</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Развивающие: Формировать начальные представления о родном городе и крае, его истории и культуре. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Образовательные: Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>
<i>«Природа нашего края. Праздник урожая»</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать любовь к природе родного края, богатству и плодородию земли.</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о природе родного края, об урожае, выращенном на Кубани. Расширять представления детей о природе нашего края. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о местных овощах и фруктах.</p> <p>Образовательные: Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и т.д.), воспитывать уважение к этим профессиям.</p>
<i>Животные и птицы нашего края.</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к птицам и животным, желание помогать им.</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о животных, обитающих в нашем крае. Расширять представления о диких животных, обитающих в нашем крае.</p> <p>Образовательные: Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p>
<i>Знакомство с народной культурой Кубани - игрушкой.</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать положительное отношение к традициям народной культуры Кубани. Любовь к родному краю, его особенностям.</p> <p>Развивающие: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Образовательные: Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.</p>
<i>Транспорт нашего города.</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать чувство любви к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о разных видах транспорта. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять название и назначение видов транспорта. Формировать понятие «пассажир», «пешеход», «водитель».</p> <p>Образовательные: Закрепить знания детей о городском транспорте. Расширить словарный запас по теме «транспорт». Ввести в лексикон детей обобщающее понятие «Транспорт».</p>
<i>День защитника Отечества.</i>	<p>Воспитательные: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Развивающие: Способствовать формированию интереса к «малой Родине», интереса к героическому городу – герою, о защите его жителями и армией во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Образовательные: Знакомить с «военными» профессиями. Дать представления об акции «Бескозырка».</p>

Всемирный день земли и водных ресурсов. (Черное море).	<p>Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к ближайшему окружению ребенка через ознакомление с обитателями Черного моря; воспитывать добрые взаимоотношения детей друг с другом, чувство товарищества</p> <p>Развивающие: Развивать любознательность, наблюдательность; развивать умение самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях.</p> <p>Образовательные: Формировать элементарные представления детей о назначении земельных и водных ресурсов. Познакомить с профессиями, связанными с морем.</p>
Моя семья.	<p>Воспитательные: Воспитывать любовь и уважение к семье, ее членам.</p> <p>Развивающие: Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Образовательные: Формировать у детей умение рассказывать о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p>
День Победы.	<p>Воспитательные: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны.</p> <p>Развивающие: Развивать умения отражать полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.</p> <p>Образовательные: Дать элементарные представления о Великой Отечественной войне. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Обогащать и активизировать словарь.</p>

Содержание Программы для старшего возраста

Название образовательной ситуации	Задачи образовательной ситуации
День города	<p>Воспитательные: Создать условия для развития у детей любознательности и познавательных действий. Вызвать желание у детей больше узнать о городе, его истории. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Развивающие: способствовать формированию уважительного отношения к традициям родного города.</p> <p>Образовательные: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Активизировать и обогащать словарь.</p>
Природа нашего края. Праздник урожая.	<p>Воспитательные: Воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного края. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.)</p> <p>Развивающие: Развивать интерес к родному краю. Способствовать формированию понимания того что, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Образовательные: Дать представления о жизни и особенностях труда в сельской местности. Формировать представления о культуре родного края, его истории, о народных праздниках. Расширять представления детей об особенностях природы родного края. Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями.</p>
Животные и птицы нашего края	<p>Воспитательные: Воспитывать у детей интерес к жизни леса.</p> <p>Развивающие: Развивать интерес к родному краю. Развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарищей, уточнять их.</p> <p>Образовательные: Систематизировать знания детей о фауне Краснодарского края. Закрепить элементарные видовые и родовые понятия. Способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о диких, зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира Краснодарского края, занесенными в нее.</p>
Знакомство с народной	<p>Воспитательные: Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>

<i>культурой Кубани.</i>	<p>Развивающие: Развивать познавательный интерес к истории своего народа</p> <p>Образовательные: Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям. Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, родного края. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира), народной игрушкой.</p>
<i>Транспорт нашего города</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте</p> <p>Развивающие: Способствовать формированию представления детей об особенностях транспорта нашего края и города; о профессиях людей, которые управляют различными видами транспорта нашего города</p> <p>Образовательные: Обогащать представления детей о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>
<i>День защитника Отечества. Бескозырка.</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать уважение к героям - защитникам Отечества.</p> <p>Развивающие: Развивать интерес к истории города, познакомить их с подвигами героев, защищавших наш город во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Образовательные: Дать детям доступные их пониманию представления о патриотической акции родного города «Бескозырка».</p>
<i>Всемирный день земли и водных ресурсов. Черное море</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе. Воспитание бережного отношения к земле.</p> <p>Развивающие: Развивать интерес к экологии Черного моря. Способствовать формированию бережного отношения к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека</p> <p>Образовательные: Расширять представления детей о Черном море, его флоре и фауне, свойствах воды, морском транспорте и профессиях людей. Пополнить знания детей о земле и воде, Черном море. Дать представление о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина).</p>
<i>Промышленность нашего города</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать положительное отношение к работникам промышленности нашего города.</p> <p>Развивающие: Способствовать формированию представлений о сферах человеческой деятельности (производство города), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Образовательные: Обогащать представления детей о профессиях, о важности и значимости их труда. Познакомить детей с элементами профессиональной деятельности через практическую деятельность.</p>
<i>День Победы</i>	<p>Воспитательные: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Развивающие: Способствовать формированию представлений о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Образовательные: Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализация образовательной области



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализация направления

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Образовательные ситуации

Деятельность в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

- Игры: развивающие, подвижные, со строительным материалом.
- Игры-экспериментирования.
- Игры с использованием дидактических материалов.
- Моделирование.
- Наблюдение.
- Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -

Игра - экспериментирование, коллекционирование, проекты, интеллектуальные игры, тематическая прогулка, конкурсы, мини-музеи, трудовая деятельность, тематические выставки, экскурсии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализация направления

- Подвижные игры.
- Физкультурные упражнения на прогулке.
- Самостоятельная двигательная - игровая деятельность детей. Досуги.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализация направления

- Игры с предметами и сюжетными игрушками
- Чтение, рассматривание иллюстраций
- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
- Экскурсии
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Продуктивная деятельность
- Разучивание стихотворений
- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализация направления

Музыкальная
деятельностьКонструктивно-модельная
деятельностьИзобразительная
деятельность

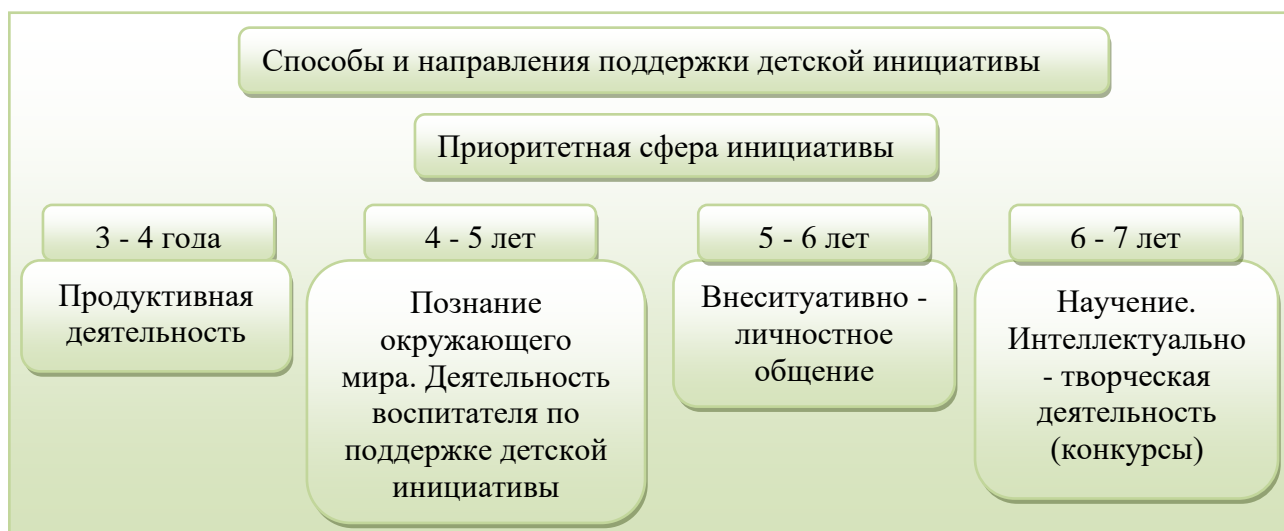
- Дидактические игры
- Наблюдение
- Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров
- Прослушивание аудиозаписей
- Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
- Просмотр видеофильмов
- Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок
- Придумывание простейших танцевальных движений
- Музыкально-дидактические игры, игры-драматизации.

Программой предусмотрено содержание, отражающее специфику национально - культурных, этнических, географических, исторических, природных, социальных особенностей города Новороссийска, расположенного на юге Краснодарского края и являющегося курортным городом, городом-героем, а также современным индустриальным городом.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Осуществление поддержки детской инициативы в ДОУ проводится на основе «концепции творческой одаренности» Н.И. Ильичевой, которая считает, что основными парадигмами развития одаренности детей является:

- «все дети одарены от природы»;
- «на развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор».



Способы и направления поддержки детской инициативы:

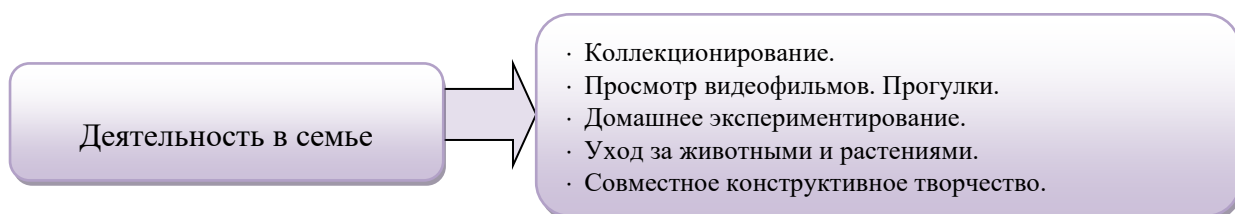
- Мониторинг инициативности.
- Создание:
 - банка данных по инициативным детям;
 - банка творческих работ;
 - рекомендаций по работе с инициативными воспитанниками;

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

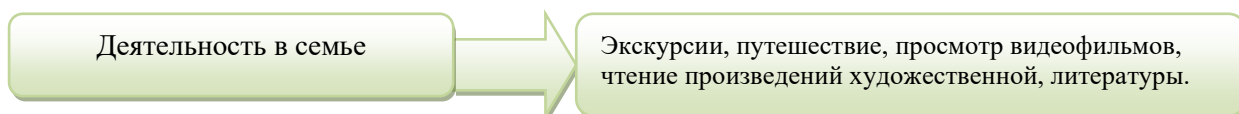
Взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития строится на основных формах:

- Знакомство с семьей
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса
- Образование родителей
- Совместная деятельность
- Деятельность в семье

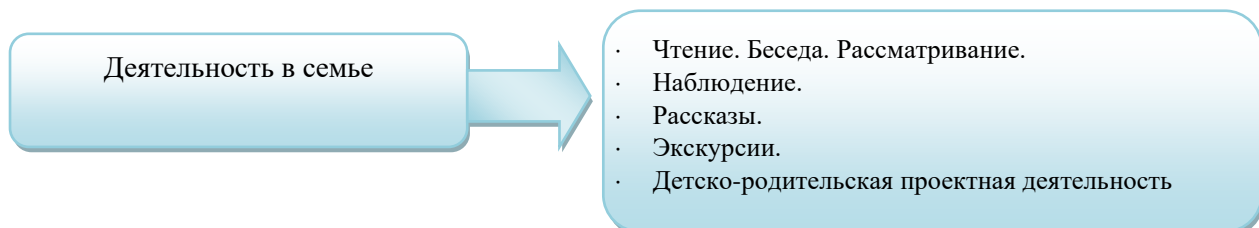
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



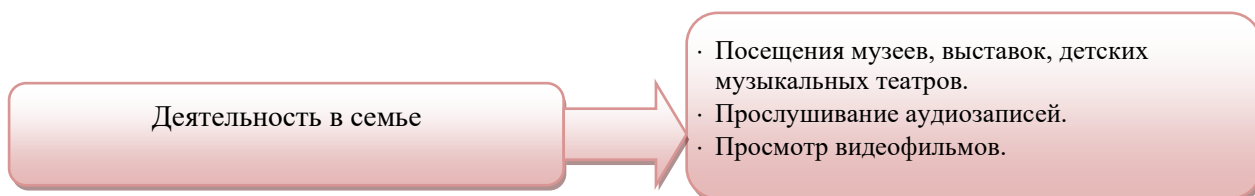
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



2.5. Организация педагогического мониторинга

Система педагогической диагностики результатов освоения Программы детьми

В соответствии с п. 2. 6. ФГОС ДО за основу системы педагогической диагностики результатов освоения образовательной программы детьми 3 - 7 лет взяты требования ФГОС ДО.

Содержание системы педагогической диагностики включает в себя наблюдение и соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, физиологии. Содержание и необходимый материал для оформления педагогической диагностики результатов освоения Программы представлены в Приложении к данной Программе.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы.

Материально - техническое содержание Программы представлено предметно-средовой моделью, включающую описание внешних и внутренних условий.

Внешние условия: Учреждение расположено в центре города, в зеленой зоне, имеет удобное транспортное расположение. В шаговой доступности расположено социальное окружение:

- МБУЗ «Городская поликлиника № 2» г. Новороссийска,
- ЦСДБ им. Н. Островского, филиал № 8;
- МБУ СОШ № 18 г. Новороссийска;

Имеются удобные подходы на территорию ДОУ и к зданию.

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049 - 13, правилам пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). Учреждение выведено на пульт - 112, охраняется лицензированной охранной, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация.

Внутренние условия. Кадровый ресурс.

Детский сад полностью укомплектован кадрами с должным уровнем творческого потенциала. Воспитательно - образовательную работу осуществляют:

Педагогический состав	
Старший воспитатель	1
Воспитатели	15
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	-
Инструктор по физической физкультуре	-

Материально - технические ресурсы

Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинеты музыкального руководителя, кабинет делопроизводителя. Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный зал совмещенный, пищеблок, медицинский блок.

3.2. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)

Особенности организации образовательного процесса в разных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их развитием, этнокультурными традициями, климатом - географическими условиями Краснодарского края и города Новороссийска, наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.3049 -13.

Организация образовательной деятельности (подгрупповая) осуществляется в режимных моментах в течение всего пребывания ребенка в детском саду.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики ДООУ, региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Необходимое условие такой интеграции – обязательная опора на индивидуальные особенности личности дошкольника, которая обеспечит должное психологическое сопровождение педагогического взаимодействия взрослого и ребенка в педагогическом процессе.

Организационной основой реализации Программы является комплексно – тематическое планирование по реализации содержания регионального компонента для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Содержание данного планирования включает в себя: организованные образовательные ситуации, совместную деятельность педагога с детьми в режимных моментах, организацию предметно - пространственной развивающей среды, а также мероприятия по взаимодействию с семьей и примерное итоговое событие.

*Комплексно – тематическое планирование по реализации
содержания регионального компонента для детей
старшего дошкольного возраста*

	Образовательная ситуация Тема ««День города»»	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итогово е событие
СЕНТЯБРЬ	<p>«Мой город родной»</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Создать условия для развития у детей любознательности и познавательных действий. Вызвать желание у детей больше узнать о городе, его истории. Воспитывать патриотические чувства. Способствовать формированию уважительного отношения к традициям родного города. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Активизировать и обогащать словарь.</p>	<p>Речевое развитие: дидактическая игра «Улицы города». Беседа «История основания родного города». Сюжетно - ролевая игра «Семья на празднике». Чтение художественной литературы: «Сказание о Кубанских богатырях» в изложении Ф.А. Щербины</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УЛИЦЫ ГОРОДА»</p> <p>Физическое развитие: Армянская народная игра «Бросание палки» (Пайт кцопи)</p>	<p>Художественные открытки о Новороссийске</p> <p>Фотографии «Город, в котором я живу», иллюстрации; Книги: «Азбука Новороссийска», «Новороссийск»,</p>	<p>Консультация для родителей «Познакомьте ребенка с родным городом».</p> <p>Совместные прогулки родителей с детьми по улицам родного города.</p>	<p>Оформление фотовыставки для родителей и детей «Новороссийск на старых фотографиях»</p>
	<p>«Золотая роща»</p> <p>Художественно - эстетическое развитие. Аппликация.</p> <p>Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы.</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов, открыток с видами города. Чтение художественной литературы: Н. Камбулов «Город - герой Новороссийск», «НОВОРОССИЙСК». Сюжетно - ролевая игра «Моряки. Подводная лодка». Просмотр фильма «Новороссийск в прошлом» Дидактическая игра «УЗНАЙ ГЕРБ, ФЛАГ» «СЛОЖИ ГЕРБ ИЗ ФРАГМЕНТОВ».</p> <p>Беседа «Именем России нареченный».</p> <p>Физическое развитие: Украинская народная игра «Перепелочка»</p>	<p>А. Ерёмченко, К. Подыма. «Именем России наречённый», В.Н. Ратушняков «Родная Кубань».</p> <p>Схемы для построек различных домов, мостов, зданий.</p> <p>Атрибуты и предметы заместители для сюжетно ролевых игр.</p>	<p>Репортаж воскресной прогулки (красивые места города).</p> <p>Конкурс рисунков «Мой город».</p>	<p>Экскурсия «Памятные места».</p>
	<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>«Родной ночной город»: учить детей рисовать свечой, копировать изображение путём сгибания пополам - отражение; Учить использовать в работе все оттенки синего цвета для передачи ночного неба; Продолжать учить детей рисовать дома различных размеров, передавать связь между объектами, изображать предметы ближнего и дальнего плана; Развивать фантазию, воображение, художественный вкус.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа «Их именами названы улицы». Просмотр презентации «Экскурсия по городу». Дидактическая игра «УЗНАЙ ПАМЯТНИК».</p> <p>Чтение стихотворения «НОВОРОССИЙСК НАШ - ГОРОД СЛАВЫ»</p> <p>Физическое развитие: Игра народов Кубани «Ляпка»</p>	<p>Материалы для лепки, рисования, аппликации.</p> <p>Презентации о достопримечательностях города.</p>	<p>Участие в городском фестивале национальных культур «Многоцветие Новороссийска»</p>	<p>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ «ГАЗЕТНЫЕ ЧУДЕСА»</p>
	<p>Художественно - эстетическое развитие. Лепка.</p> <p>«Мебель для кукольного домика»: продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. Учить детей договариваться между собой, адекватно оценивать свою работу.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа «Живем в России». Дидактическая игра «Городские памятники». Чтение художественной литературы: В. Бакалдин «Русский порт Новороссийск». Сюжетно - ролевая игра «Рыбаки». Экскурсия по памятным местам.</p> <p>Физическое развитие: Армянская народная игра «Семь камней» (Еот кар)</p>	<p>Фильм «Новороссийск в прошлом и будущем»</p> <p>Художественно - эстетическое развитие. Музыка</p> <p>Слушание мелодии Д. Шостаковича «Новороссийские куранты».</p>		

ОКТАБРЬ	Образовательная ситуация Природа нашего края. Праздник урожая.	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
<p>Познавательное развитие. «Как наши предки выращивали хлеб»: Дать детям представления о том, как выращивали хлеб в старину. Познакомить с последовательностью трудовых действий, орудиями труда, народными традициями. Донести до сознания детей, что хлеб - это итог работы многих людей. Закрепить знания о последовательности роста растений (пшеницы) и необходимых погодных условиях (солнце, дождь, тепло). Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, традициям русского народа.</p>	<p>Речевое развитие: дидактическая игра «Откуда хлеб пришел», «Что из чего». Социально - коммуникативное развитие: Беседы «Легок ли путь хлеба к нашему столу». Чтение художественной литературы: Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня», К.Ушинский «Два плуга». Рассматривание альбома «Злаки». Физическое развитие: Армянская народная игра. Пастух (Овивы)</p>	<p>Художественные открытки иллюстрации; Книги: Ю. Ванага «Хлеб, заработанный своими руками», К. Ушинский «Два плуга». Атрибуты и предметы заместители для сюжетно - ролевых игр. Материалы для лепки, рисования. Презентации: «Как предки выращивали хлеб», «Природа нашего края», «Времена года». Картины «Уборка урожая».</p>	<p>Консультация для родителей «Поведение на природе» Совместные прогулки родителей с детьми в парках, в лесу. Практические советы родителям «Руками детей и их родителей»</p>	<p>Оформление фотовыставки работ родителей и детей «Природа нашего края – особенности флоры и фауны» Изготовление настольных игр «Овощи, фрукты».</p>	
<p>Художественно - эстетическое развитие. Аппликация «Овощи и фрукты»: закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление.</p>	<p>Чтение художественной литературы: чтение стихов, загадок об овощах, фруктах. Т. Голуб «Хлебное дерево», «Хлеб и Маша». Сюжетно - ролевая игра «Ферма». Просмотр презентации «От старины до наших дней»- выращивание хлеба. Социально - коммуникативное развитие: Дидактическая игра: «Какой салат? Суп?» Физическое развитие: Русская народная игра. «Пятнашки».</p>	<p>Материалы для лепки, рисования. Презентации: «Как предки выращивали хлеб», «Природа нашего края», «Времена года». Картины «Уборка урожая». Загадки, стихи о хлебе, овощах, фруктах, деревьях. Демонстрационный материал «Хлеб - всему голова», «Злаки».</p>			
<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование. «Деревья смотрят в озеро»: познакомить с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений - монотипией. Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотипии. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>Дидактическая игра «Растения Красной книги Кубани». ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАША ПОГОДА». ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАСТЕНИЯ КРАСНОЙ КНИГИ КУБАНИ». Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; Н.П. Звонарева «Родничковые сказки». Беседа на тему: «Что нам осень принесла?» Физическое развитие: Украинская народная игра «Хлебец» (Хлибчик)</p>				
<p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Плетень с подсолнухами»: продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: ОБЖ. Беседа «Безопасность на природе». Дидактическая игра «Вершки - корешки», «Узнай и назови растение». Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Кто сажает лес», Я. Дягутите «Встала рожь на цыпочки», «Руки человека». Физическое развитие: Белорусская народная игра «Михасик».</p>				

Н О Я Б Р Ъ	Образовательная ситуация Животные и птицы нашего края	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
	<p>Познавательное развитие. «Наш край»: систематизировать знания детей о фауне Краснодарского края. Закрепить элементарные видовые и родовые понятия. Способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе. Развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарищей, уточнять их. Воспитывать у детей интерес к жизни леса.</p>	<p>Речевое развитие: дидактическая игра «Узнай по описанию», «Четвертый лишний». Социально - коммуникативное развитие: Беседа «Птицы наши друзья». Сюжетно - ролевая игра «Отдых в лесу». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесная газета», «Хвосты». Физическое развитие: Русская народная игра «Селезень и утка»</p>	<p>Художественные открытки, фотографии, иллюстрации с изображением животных, птиц нашего края. Книги: энциклопедии «Птицы», «Животные». Схемы для построек различных жилищ животных, птиц.</p>	<p>Консультация для родителей «Прививаем любовь к природе», Консультация «Досуг с ребенком на природе»</p>	<p>Оформление фотоальбома, альбома рисунков родителями и детьми «Животные нашего края», «Птицы нашего края».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Ёж»: учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Беседа - викторина «Мой край». Рассматривание альбомов о «Птицы», «Животные». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Птичка», Н.П. Звонарева «Родничковые сказки». Сюжетно - ролевая игра «Семья». Дидактическая игра: «Кто где живет?», «Угадай, кто что ест». Физическое развитие: Татарская народная игра «Серый волк» (Сары буре).</p>	<p>Атрибуты и предметы заместители для сюжетно - ролевых игр. Материалы для лепки, рисования. Презентации «Птицы», «Животные нашего края», «Правила поведения в лесу».</p>	<p>Практические советы родителям «Как сделать правильный скворечник»</p>	<p>Акция «Поможем птицам зимой» (скворечники)</p>
	<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование «Красная книга»: воспитывать доброе, ответственное отношение к природе; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. Закреплять навыки работы с трафаретом и нетрадиционного рисования углем.</p>	<p>Беседа «Кто живет в лесу». Просмотр презентации «Животные нашего края». Дидактическая игра «Угадай, чей хвост», «Птицы нашего города». Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Дятел», «Лиса». Физическое развитие: Татарская народная игра. «Продаем горшки» (Чулмак уены).</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие Музыка. Слушание записи голосов птиц и животных.</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка. «Скучный лес»: познакомить детей с несколькими приемами лепки животных, воспитывать у детей интерес к животным, развивать любознательность, уметь передавать характерные признаки животных</p>	<p>ОБЖ. Беседа «Правила поведения в лесу». Дидактическая игра «Их нужно охранять», «Кто у кого». Чтение художественной литературы: И. Соколов - Микитов «Ёж», «Белка», «Беляк». Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк». Физическое развитие: Игра народов Греции «У кого камешек?»</p>			

ДЕКАБРЬ	Образовательная ситуация Знакомство с народной культурой Кубани.	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
	<p>Познавательное развитие.</p> <p>«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»: Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.</p> <p>«РУССКИЙ БЫТ В СТАРИНУ»</p> <p>Познакомить детей с бытом русских православных людей в старину.</p> <p>Формировать умение моделировать элементарные фигуры по образцу и по замыслу из предметов - заменителей.</p> <p>Формировать умение работать с тканью, используя кусочки разные по цвету.</p> <p>Развивать внимание, умение слушать и наблюдать.</p> <p>Активизировать словарь</p>	<p>Дидактическая игра: Лото «Народные промыслы»; «В русской избе».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бардадым «Хозяюшка».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Русская народная игра «Заря - заряница»</p>	<p>Иллюстрации с изображением жителей Кубани - казаков, народных костюмов, жилища.</p> <p>Книги: «Азбука Новороссийска», «История Кубани».</p> <p>Схемы для построек различных домов.</p> <p>Атрибуты и предметы заместители для сюжетно ролевых игр.</p>	<p>Консультации для родителей: «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству», «Кубанская кухня», «Ознакомление детей с истоками кубанской народной культуры».</p>	<p>Оформление выставки поделок с детьми «Народное кубанское творчество».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Аппликация</p> <p>«Одежда для гостей»: учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку.</p> <p>Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани».</p> <p>Рассматривание альбомов с изображением жителей Кубани - казаков, народных костюмов, жилища.</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Н. Бойко «Гимн хате». СТИХОТВОРЕНИЕ «КУБАНЬ» Сюжетно - ролевая игра «Ателье».</p> <p>Дидактическая игра «Красивый узор».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Татарская народная игра. Скок-перескок (Кучтем-куч).</p>	<p>Материалы для лепки, рисования.</p> <p>Презентации «Культура Кубани», «Быт кубанского народа».</p> <p>«Национальности, живущие в городе Новороссийске».</p> <p>Просмотр презентации «Русский быт в старину»</p>	<p>Привлечение родителей к организации выставки в группе «Игрушки наших дедушек и бабушек» (сбор экспонатов для выставки).</p>	
	<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>«Напитаем душу красотой»: углублять знания детей о народных промыслах Кубани. Продолжать вызывать интерес детей к промыслам Кубани. Воспитывать эстетическое отношение детей к предметам.</p> <p>Воспитывать гордость за мастерство нашего народа.</p> <p>Развивать чувство цвета при составлении узора из нескольких элементов.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседа «Национальная одежда кубанского казака и казачки»;</p> <p>Просмотр презентации «Быт кубанского народа».</p> <p>Речевое развитие: дидактические игры «Из чего какое»; «Декоративное домино»; «Хоровод»; «Подбери картинку».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Белорусская народная игра «Ленок». (Лянок)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p> <p>Слушание подборки кубанских песен.</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка</p> <p>«Строительство дома»: формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой.</p> <p>Развивать воображение и творчество при создании поделки.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседа «Кубанский народный фольклор – пословицы, поговорки, песни».</p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй рисунок»; «Одень куклу»; «Отгадай сказку»</p> <p>Чтение художественной литературы: пословицы, поговорки о малой Родине.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Татарская народная игра «Хлопушки» (Абакле)</p>			

ЯНВАРЬ	Образовательная ситуация Транспорт нашего города	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
	<p>Познавательное развитие. «Азбука безопасности»: Уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов. Закрепить знания детей о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах. Развивать мышление, память, речевую активность. Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения. Пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение правил дорожного движения.</p>	<p>Речевое развитие: дидактическая игра «Угадай профессию», «Виды транспорта». Социально - коммуникативное развитие: беседа «Что такое транспорт и зачем он нам нужен?». Сюжетно - ролевая игра «Путешествие». Чтение художественной литературы: заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход».</p> <p>Физическое развитие: Армянская народная игра «Цветы и ветерки»</p>	<p>Альбомы, репродукции, иллюстрации транспорта нашего города.</p> <p>Энциклопедии о транспорте.</p> <p>Схемы для построек различных видов транспорта.</p>	<p>Консультация для родителей «Правила дорожного движения»</p> <p>Совместные прогулки родителей с детьми по улицам родного города, наблюдение за транспортом.</p>	<p>Изготовление с детьми настольной игры «Я по улице гуляю» с планом своего микрорайона.</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД.</p>
	<p>Художественно - эстетическое развитие. Аппликация Пароход: Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики - обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседа «Машины специального назначения»; Рассмотрение альбомов, репродукций. Чтение художественной литературы: отгадывание и составление описательных загадок самими детьми. Сюжетно - ролевая игра «Таксомоторный парк». Дидактическая игра: «Умные машины», «Узнай, кто это?»</p> <p>Физическое развитие: Кубанская народная игра «Каши»</p>	<p>Атрибуты и предметы заместители для сюжетно - ролевых игр.</p> <p>Костюмы водителей различных видов транспорта, инструменты для починки автомобилей.</p>	<p>Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей».</p>	
	<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование. «Транспорт на наших улицах»: применять полученные ранее умения и навыки в рисовании транспорта, развивать умение делать набросок простым карандашом. Развивать интерес к художественному творчеству.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения», «Где можно играть?». Просмотр презентации «Транспорт нашего города». Дидактическая игра «Машины разные нужны, машины разные важны». Сюжетно - ролевая игра «Транспорт сухопутный». Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице».</p> <p>Физическое развитие: Русская народная игра «Как у дяди Трифона»</p>	<p>Различные виды транспорта, машины разного назначения, светофор, конструкторы настольные, напольные, сигнальный свисток, фонарик, знаки дорожного движения, палочка регулировщика, фуражки различные, рация, шлем.</p>		
	<p>Художественно - эстетическое развитие. Лепка. «Автомобиль»: продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Создавать лепную поделку конструктивным способом, используя спичечный коробок. Развивать речь, внимание.</p>	<p>ОБЖ. Беседа «Последствия нарушений правил дорожного движения». Дидактическая игра «Кому что нужно?». Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Сюжетно - ролевая игра «Водители».</p> <p>Физическое развитие: Русская народная игра «Пчелки и ласточка»</p>	<p>Презентации о видах транспорта.</p> <p>Материалы для лепки, рисования.</p>		

	Образовательная ситуация День защитника Отечества. Бескозырка.	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
ФЕВРАЛЬ	<p>Познавательное развитие</p> <p>«По тропам войны»: развивать интерес к истории города, познакомить их с подвигами героев, защищавших наш город во время Великой Отечественной войны. Развивать зрительную память дошкольников, их воображение, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать уважение к героям - защитникам Отечества.</p>	<p>Речевое развитие: дидактическая игра «Кому что нужно?», «Один - много».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: Беседа «Наша армия родная». Сюжетно - ролевая игра «Пограничники». Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Вперед танкисты», С. Шило «Малая земля».</p> <p>Физическое развитие: Русская народная игра «Горелки»</p>	<p>Художественные открытки: «Российские ордена и медали», «Памятники Новороссийска».</p> <p>Альбом репродукций картин о подвигах солдат, военное обмундирование, картинки о родах войск.</p>	<p>Совместные прогулки родителей с детьми по улицам родного города, посещение памятников.</p> <p>Репортаж о воскресной прогулке (посещение памятников).</p> <p>Рекомендовать родителям посетить акцию «Бескозырка».</p>	<p>Экскурсия к памятникам героям войны, к памятнику Вечный огонь.</p> <p>Оформление альбома «Они защищали Новороссийск»</p> <p>Экскурсия «Памятные места».</p>
	<p>Художественно - эстетическое развитие. Аппликация.</p> <p>«Плывет, плывет кораблик»: учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Развивать композиционные умения, показать разные варианты интеграции рисования и аппликации.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Беседа «Есть такая профессия Родину защищать». Рассматривание фотоальбомов. Чтение художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки. С. Алексеев «Медаль». Сюжетно - ролевая игра «»Моряки».</p> <p>Физическое развитие: Грузинская народная игра «Игра в колокол» (Заробана)</p>	<p>Книги: «Новороссийск». Атрибуты и предметы заместители для сюжетно - ролевых игр.</p>		
	<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>«Парусник в море»: закрепить умение в составлении несложной композиции, передаче ветреной погоды бурного моря. Закрепить умение вырезать различные формы паруса, использовать свечку для изображения бурлящего моря, бегущих волн, облаков, пользоваться приемом монотипии, для передачи состояния природы. Вызывать интерес к теме.</p>	<p>Просмотр DVD - фильма «Бескозырка». Беседа о патриотической акции «Бескозырка»; Беседа о Ц.Л. Куникове Дидактическая игра «Поймай – назови». Сюжетно -ролевая игра «Защита границ». Чтение художественной литературы: М. Джалиль «Звезды», Камбулов «Город-герой Новороссийск».</p> <p>Физическое развитие: Грузинская народная игра «Снятие шапки» (Кудис агеба)</p>	<p>Материалы для лепки, рисования (трафареты, раскраски), аппликации, материал для конструирования</p> <p>Презентации: «Акция «Бескозырка», «Их именами названы улицы».</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</p> <p>«Пограничник в тулупе»: учить детей лепить фигуру человека из отдельных частей, соблюдая пропорции. Закреплять умения детей в процессе лепки использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; закреплять умения детей пользоваться в лепке стекой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к людям в военной форме.</p>	<p>Беседа «Их именами названы улицы»; Дидактическая игра «Защитники Отечества». Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все»; Сюжетно - ролевая игра «Военный парад».</p> <p>Физическое развитие: Греческая народная игра «Поймай того, у кого камешек»</p>	<p>Слушание песен о подвигах защитников города.</p>		

	Образовательная ситуация Всемирный день земли и водных ресурсов. Черное море	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
МАРТ	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>«Черное море, мое»: Уточнить представления о жизни родного края. Закрепить знания о подводных жителях Черного моря. Воспитывать активную жизненную позицию - защитников родной природы.</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> дидактическая игра «Поедем в край родной», «Плавает, летает, ползает».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> беседа «Почему наше море называется Черным?»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Путешественники»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Виеру «У моря».</p> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>Грузинская народная игра «Плоский камень и мяч» (Берабурти)</p>	<p>Художественные открытки «Черноморское побережье Кавказа», иллюстрации с изображением горных, морских пейзажей, карта Черноморского побережья.</p>	<p>Консультация для родителей «Познакомьте ребенка с родным городом»</p> <p>Совместные прогулки родителей с детьми по улицам родного города</p>	<p>Оформление фотовыставки работ родителей и детей «Земля – наш общий дом»</p>
	<p><i>Художественно - эстетическое развитие. Аппликация.</i></p> <p>«Горы»: вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Продолжать учить определять содержание аппликации. Учить выполнять работу коллективно. Формировать художественный вкус и умение гармонично сочетать материалы.</p>	<p>Беседа «Как рыбы дышат», «Медузы».</p> <p>Рассматривание альбомов «Флора и фауна Черного моря»</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Джалиль «Родник».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья».</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи о морских обитателях», «Собери рыбку».</p> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>Армянская народная игра «Перетягивание палки»</p>	<p>Книги: «Азбука Новороссийска».</p> <p>Схемы для построек.</p> <p>Атрибуты и предметы заместители для сюжетно - ролевых игр.</p> <p>Материалы для лепки, рисования.</p>	<p>Практические советы родителям «Как отвечать на детские вопросы?»</p>	<p>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ «ПО МОРЯМ, ПО ВОЛНАМ!»</p>
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</i></p> <p>«Волшебная страна – подводное царство»: учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними, воображение, фантазию. Воспитывать у детей стремление к достижению результата.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <p>Беседа «Ветер норд - ост».</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность «Свойства и признаки морской воды».</p> <p>Просмотр презентации « Флора и фауна Черного моря».</p> <p>Дидактическая игра «Река, море, океан».</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Чайка», М. Бородинский «Шторм».</p> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>Татарская народная игра «Скок - перескок» (Кучтем-куч)</p>	<p>Презентации: «Флора и фауна Черного моря», «Ветер норд-ост».</p> <p>Коллекция морских моллюсков Черного моря.</p>		
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</i></p> <p>«Подводный мир»: вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Продолжать учить определять содержание аппликации. Учить выполнять работу коллективно. Формировать художественный вкус и умение гармонично сочетать материалы.</p>	<p>ОБЖ. Беседа «Охрана окружающей среды»</p> <p>Дидактическая игра «Тонет, не тонет»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Зотов «Как рак отшельник нашел друга», Т. Золотухина «Волна».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по судну».</p> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>Татарская народная игра «Тимербай»</p>			

	Образовательная ситуация	Совместная деятельность педагога с детьми	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействи е с семьей	Итоговое событие
АПРЕЛЬ	«Промышленность нашего города»				
	Познавательное развитие. «Беседа о промышленности нашего города» Обогащать представления детей о профессиях, о важности и значимости их труда. Познакомить детей с элементами профессиональной деятельности через практическую деятельность.	Речевое развитие. Дидактическая игра «Найди ошибку». Социально-коммуникативное развитие. Беседа «С чего начинается Родина?» Сюжетно - ролевая игра «Строители». Физическое развитие: Русская народная игра «Горшки»	Художественные открытки, иллюстрации, о промышленности города, заводах. Книги: «Азбука Новороссийска», схемы для построек. Атрибуты и предметы заместители для сюжетно - ролевых игр.	Рекомендовать родителям провести дома экспериментальную деятельность с цементом.	Совместная экскурсия в музей города цементной промышленности
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование. «Горы Кавказа» Развитие творческих способностей детей. Учить работать с новыми материалами. Воспитание любви к родному городу, к памятнику природы.	Беседа «Почему наш город называют город-порт?» Рассматривание иллюстраций о цементной промышленности. Чтение художественной литературы: И. Махонина «Скалы». Сюжетно - ролевая игра «Морской порт». Дидактическая игра «Кому, что нужно». Физическое развитие: Украинская народная игра «Воробышки-попрыгунчики»	Материалы для лепки, рисования, аппликации. Презентация: «Как делают цемент». Демонстрационный материал.		
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. «Построим новый микрорайон города» формировать у детей навыки групповой работы. закреплять умения детей складывать прямоугольную форму пополам и ровно разрезать по сгибу на части, располагать окна на одном уровне; развивать композиционное мышление; воспитывать уважение к профессии строитель.	Просмотр презентации «Как делают цемент?» Дидактическая игра «Предприятия нашего города». Сюжетно - ролевая игра «Водители». ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПРЕДПРИЯТИЯ НАШЕГО ГОРОДА». Физическое развитие: Кубанская народная игра «Плетень»			
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка. «Железная дорога»: Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев.	Дидактическая игра «ОБЖ в загадках» Чтение художественной литературы: С. Козлов «В порту». Познавательное развитие. Экспериментирование «Воздух вокруг нас». Физическое развитие: Кубанская народная игра «Кривой петух»			

	Образовательная ситуация День Победы	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
МАЙ	<p>Познавательное развитие. «И помнит мир спасенный»: познакомиться детей с событиями Великой Отечественной войны. Учить детей высказывать свои мысли, рассуждать. Формировать у детей познавательную активность. Воспитывать уважение к участникам войны. Воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Речевое развитие: дидактическая игра «Кому, что нужно для службы». Беседа « Маленькая история про большую войну». Сюжетно - ролевая игра «Моряки». Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники».</p> <p>Физическое развитие: Кубанская народная игра «Камешки»</p>	<p>Художественные открытки, иллюстрации, фото о Новороссийске, памятников города. Книги: о героях, освобождавших Новороссийск, Атрибуты и предметы заместители для сюжетно - ролевых игр. Материалы для лепки, рисования, аппликации. Презентация «Дети войны», «Собаки на войне». Подборка стихов, песен о войне.</p>	<p>Совместные прогулки родителей с детьми по улицам родного города, наблюдение салюта.</p>	<p>Оформление фотовыставки «Они защищали Новороссийск»</p> <p>Экскурсия к памятнику Вечный огонь, возложение цветов.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. «Медаль»: закрепить знания детей о Дне Победы. Познакомить детей с «младшими нашими» защитниками родины – собаками. Учить детей выполнять поделку из цветной бумаги «Собака». Закреплять умение аккуратного складывания и наклеивания бумаги.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседа «Почему война называется Великой Отечественной». Рассматривание фотоальбомов о героях войны. Чтение художественной литературы: З. Александрова «Звезды». Сюжетно - ролевая игра «Летчики». Дидактическая игра «Военная техника».</p> <p>Физическое развитие: Кубанская народная игра «Колокол»</p>		<p>Рекомендовать посмотреть вместе с детьми передачи, посвященные празднику по телевизору.</p> <p>Анкетирование родителей.</p>	<p>Конкурс патриотической песни.</p> <p>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ ВЕСЕННЯЯ ОЛИМПИАДА: «ВЕСЕННИЙ НОВОРОССИЙСК»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование. «Салют над городом»: формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Научить новому способу получения изображения – цветной граттаж Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника.</p>	<p>Беседа «Праздник День Победы». Дидактическая игра «Назови пословицу». Чтение художественной литературы: П. Воронько «Два брата солдата». Чтение художественной литературы: «КАРАУЛ», «НЕИЗВЕСТНЫЙ МАТРОС» Сюжетно - ролевая игра «Военный парад». Экскурсия к мемориалу Малая Земля</p> <p>Физическое развитие: Украинская народная игра «Веточка»</p>		<p>ЭКСПУРСИЯ ПО ПАМЯТНЫМ МЕСТАМ ГОРОДА ГЕРОЯ НОВОРОССИЙСКА</p>	<p>СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ПОБЕДЫ В НОВОРОССИЙСКЕ»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка. «Мой лучший друг»: развивать умение лепить животного (собаку) по представлению. Закрепить умение лепить комбинированными способами. Формировать умение сглаживать частей туловище собаки, делать фигуру устойчивой.</p>	<p>Просмотр презентации «Дети войны». Дидактическая игра «Кому что нужно», «Найди ошибку художника». Чтение художественной литературы: О. Высотская «Салют». Беседа «Дети и война», «Победа».</p> <p>Физическое развитие: Белорусская народная игра «Мельница» (Млын)</p>			

*Комплексно – тематическое планирование
по реализации содержания регионального компонента для детей
младшего дошкольного возраста*

Образовательная ситуация «День города»	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
<p>Познавательное развитие: «Мой город»: продолжать закреплять знания детей о названии родного города знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Обогащение и активизация словаря. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>	<p>Речевое развитие: Дидактическая игра «Улицы города» научить основам безопасности жизнедеятельности и этичного поведения на дороге. Беседа на тему: «Домашний адрес». Чтение художественной литературы: В.Д. Нестеренко «Родина».</p> <p>Физическое развитие: Русская народная игра «Рыбак и рыбки»</p>	<p>Художественные открытки о Новороссийске. Фото «Город, в котором я живу», иллюстрации.</p> <p>Книги: «Азбука Новороссийска».</p> <p>Схемы для построек различных домов, мостов.</p>	<p>Консультация для родителей «Познакомьте ребенка с родным городом»</p> <p>Совместные прогулки родителей с детьми по улицам родного города</p>	<p>Оформление фотовыставки с родителями «Наш город нам дорог»</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие. Анпликация. «Город Дружбы»: учить детей разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дом; воспитывать патриотические чувства и любовь к малой Родине.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие. Беседа: «Какие бывают дома» Рассматривание фотоальбомов, открыток о Новороссийске. Чтение художественной литературы: И.В. Беляков «Гори, гори солнышко» Сюжетно - ролевая игра «Семья».</p> <p>Физическое развитие: Украинская народная игра «Колпачок».</p>	<p>Атрибуты и предметы заместители для сюжетно ролевых игр.</p> <p>Материалы для лепки, рисования.</p> <p>Презентация о достопримечательностях города.</p>		
<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование. «Дома нашего города»: продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы; закреплять представление о форме предметов, величине; уточнить представление о родном городе; закреплять цвета и их оттенки; развивать творчество, умение работать самостоятельно; воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие. Беседа «Моя малая Родина» Просмотр презентации «Памятники города». Дидактическая игра: «Большой - маленький». Сюжетно - ролевая игра «Детский сад».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Музыка Слушание попевок кубанского фольклора.</p>		
<p>Художественно - эстетическое развитие. Лепка. «Воздушные шары»: учить преобразовывать шарообразную форму в овальную прямыми движениями ладоней; учить прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы; воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>ОБЖ. Беседа «Безопасность на дороге». Дидактическая игра «Угадай профессию». Чтение художественной литературы: В.П. Бардадым «Облака – овечки». Сюжетно - ролевая игра «Телевидение».</p> <p>Физическое развитие: Русская народная игра «Передай подкову»</p>			

Образовательная ситуация Природа нашего края. Праздник урожая.	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
<p>Познавательное развитие. «Каравай»: Познакомить детей с хлебобулочными изделиями, учить различать и называть существенные признаки и качества изделий. Обратит внимание детей на то, что хлеб сделан руками не одного человека, а многих людей и его надо беречь.</p>	<p>Речевое развитие Дидактическая игра: «Узнай по вкусу» Беседа «Красота природы» Сюжетно ролевая игра «Семья» Чтение художественной литературы: РНС «Мужик и медведь», «Хлеб растет».</p> <p>Физическое развитие: Татарская народная хороводная игра «Татарский плетень».</p>	<p>Художественные открытки «Времена года».</p> <p>Иллюстрации «Природа нашего края».</p> <p>Атрибуты и предметы заместители для сюжетно - ролевых игр.</p>	<p>Консультация для родителей «Полезные продукты»</p> <p>Фотовыставка родителей вместе с детьми «Осенний пейзаж»</p>	<p>Оформление фотовыставки с родителями «Я на природе»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. «Корзина грибов»: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими. Закреплять в речи детей названия цветов: коричневый, оранжевый, серый, закреплять приемы аккуратного наклеивания частей изображения в аппликации.</p>	<p>Беседа: «Овощи, фрукты». Рассматривание фотоальбомов «Овощи, фрукты». Чтение художественной литературы: «Колосок», обр.С.Могилевской Сюжетно - ролевая игра «Водители». Дидактическая игра «Где что растет», пазлы «Сложи овощи».</p> <p>Физическое развитие: Русская народная игра-забава «Ладушки-ладошки»</p>	<p>Муляжи овощей, фруктов.</p> <p>Материалы для лепки, рисования.</p> <p>Презентации «Природа нашего края», «Как выращивают хлеб», «Овощи, фрукты нашего края».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование. «Подсолнухи»: Учить рисовать подсолнух методом тычка ватной палочкой. Закрепить умение держать кисть и промывать ее после работы красками. Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность, любовь к природе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседа «Откуда хлеб пришел». Просмотр презентации «Как выращивают хлеб». Дидактическая игра: «Отгадай по описанию». Чтение художественной литературы: З. Александрова «Яблонька».</p>	<p>Слушание попевок кубанского фольклора.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка. «Арбуз»: Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Вносить оригинальные элементы оформления - вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Развивать мышление и творческое воображение.</p>	<p>ОБЖ. Беседа: «Можно ли есть невымытые овощи, фрукты». Дидактическая игра «Четвертый лишний». «Съедобное - несъедобное». Сюжетно - ролевая игра «Магазин». Чтение художественной литературы: Ю. Тувин «Овощи».</p> <p>Физическое развитие Игра народов Кубани «Плетень»</p>			

Образовательная ситуация Животные и птицы нашего края	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
<p>Познавательное развитие: «Знакомство с животными нашего края»: продолжать формировать представления о жизни животных в лесу; развивать понимание, что на их образ жизни и состояние, оказывают влияние условия, в которых они находятся. Развивать внимание, логическое мышление. Закрепить внешний вид и названия животных. Воспитывать любовь, интерес к жизни животных</p>	<p>Речевое развитие: Дидактическая игра «Кто у кого». Беседа «Перелетные и зимующие птицы». Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк». Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Кот Васька», Н.Байрамов «Птичья песенка». Рассматривание фотоальбомов «Животные нашего края».</p> <p>Физическое развитие: Русская народная игра «Гуси».</p>	<p>Художественные открытки «Птицы», «Животные и птицы нашего леса».</p> <p>Иллюстрации «Животные нашего края», «Дикие и домашние животные», «Птицы - дикие и домашние».</p> <p>Книги: энциклопедии «Птицы», «Животные».</p>	<p>Консультация для родителей «Как организовать экскурсию в лес».</p> <p>Практические советы родителям «Как сделать скворечник».</p> <p>Изготовление родителями скворечников.</p>	<p>Акция «Покормим птиц».</p> <p>Выставка скворечников.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. «Веселые цыплята»: познакомить детей с изготовлением аппликации из разных видов крупы, прививать любовь к творчеству. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к живым существам.</p>	<p>Беседа: « Кто где живет». Рассматривание фотоальбомов «Птицы» Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Котенок» Сюжетно - ролевая игра «Семья». Дидактическая игра: «Найди по описанию».</p> <p>Физическое развитие: Русская народная игра «Кривой петух».</p>	<p>Схемы для построек различных «Домики для животных, птиц».</p> <p>Атрибуты и предметы заместители для сюжетно - ролевых игр.</p> <p>Материалы для лепки, рисования.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование. «Медвежонок»: познакомить детей с новой техникой рисования - «тычком» (сухая клеевая кисть). Развитие мелкой моторики рук, координации движений; Учить раскрашивать по контуру методом «тычка», закреплять знание цвета.</p>	<p>Беседа «Кто что любит». Просмотр презентации «Птицы нашего леса». Дидактическая игра: «Кто такой», «Кто заборчиком». Сюжетно - ролевая игра «Ферма». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>Физическое развитие: Русская народная игра «Воробушки».</p>	<p>Презентации «Птицы нашего леса», «Животные нашего края».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Музыка Прослушивание голосов птиц, животных.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка. «Петя-петушок, золотой гребешок»: учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие ОБЖ. Беседа «Кошки и собаки – наши друзья». Дидактическая игра «Назови птенца», «Найдите гнездо птицы». Чтение художественной литературы: «Как собака друга искала» - мордовская сказка. Сюжетно - ролевая игра «Рыбаки».</p>			

Образовательная ситуация Знакомство с народной культурой Кубани.	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
<p>Познавательное развитие:</p> <p>«Знакомство с традициями родного края Кубани»: Формирование первоначальных представлений о культуре, истории и жизни кубанского народа, их богатстве и разнообразии, красоте и благородстве. Воспитывать гордость за свой народ. Развивать любознательность, наблюдательность, расширять словарный запас детей.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Дидактическая игра: «Символы русской вышивки».</p> <p>Беседа «Народные промыслы Кубани».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Солнышко-ведрышко», «Во поле береза стояла».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Игра народов Кубани «Достань платок».</p>	<p>Иллюстрации о народных промыслах.</p> <p>Схемы для построек различных домов.</p> <p>Атрибуты и предметы заместители для сюжетно ролевых игр.</p> <p>Материалы для лепки, рисования.</p>	<p>Консультация для родителей «Приобщение детей к искусству».</p> <p>Совместные экскурсии в музей города.</p>	<p>Оформление выставки для родителей «Народная игрушка»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.</p> <p>«Украшение платочка»: Совершенствовать знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в выделении углов, сторон у квадрата и круга. Учить преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей аккуратно пользоваться ножницами. Воспитывать умение соотносить свои действия с действиями взрослого.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Дымковская игрушка».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Крошечка Хаврошечка».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «парикмахерская» (какие прически носили наши бабаушки?)</p> <p>Дидактическая игра: «Назови ласково».</p> <p>Беседа «Кубанский быт».</p>	<p>Презентация о народных промыслах Кубани.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>«Как в нашем садике – садочке ягоды, да цветочки»: Совершенствовать навыки детей в рисовании Петриковской росписи. Учить самостоятельно, выбирать элементы для своего узора, подбирать их цвет. Учить приемам рисования: «мазком», «протяжкой», «процарапывания», «прокатка». Развивать умение красиво расположить узор. Познакомить с новым материалом для рисования: гуашью, или акварельной краской, смешанной с яичным желтком.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Дидактическая игра: «Чего не хватает?»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Аленушка».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Театр».</p>	<p>Слушание попевок кубанского фольклора.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</p> <p>«Девочка в платье»: Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.</p>	<p>Беседа «Труд людей».</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало?»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Ателье. Как сшить народный костюм?»</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Игра народов Кубани «Едут полем казаченьки» или «Напои лошадку»</p>			

Образовательная ситуация Транспорт нашего города	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
<p>Познавательное развитие: «Транспорт нашего города»: сформировать понятие «транспорт», закрепить знания детей о видах транспорта, назначение транспорта. Формировать интерес к технике. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт». Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны, развивать мелкие мышцы кистей рук.</p>	<p>Речевое развитие: Дидактическая игра «Найди, чем отличаются». Беседа «Транспорт нашего города». Сюжетно - ролевая игра «Водители». Чтение художественной литературы: В. Берестов «Про машину»</p> <p>Физическое развитие: Игра народов Кубани «Домовой за грубкой?»</p>	<p>Иллюстрации транспорта. Книги: энциклопедии «Транспорт».</p> <p>Схемы для построек различных видов транспорта, мостов.</p> <p>Атрибуты и предметы заместители для сюжетно - ролевых игр.</p>	<p>Консультация для родителей «Правила поведения в транспорте».</p> <p>Совместные прогулки родителей с детьми по улицам родного города.</p> <p>Практические советы родителям «Маршрут от дома к детскому саду».</p>	<p>Изготовление с детьми настольной игры «Я по улице гуляю» с планом своего микрорайона.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Поезд»: Продолжать обучение умению составлять многоэлементную композицию из отдельных частей; повторение и закрепление навыка вырезания (круга из квадрата, срезание уголков), сгибание полоски пополам и разрезания по линии сгиба, приема аккуратного наклеивания.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие. Беседа «Зачем нужен транспорт». Рассматривание фотоальбомов, репродукций, иллюстраций транспорта. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль». Сюжетно - ролевая игра «Летчики».</p>	<p>Материалы для лепки, рисования, аппликации.</p> <p>Презентации о видах транспорта.</p>		
<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование. «Поезд»: формировать знания и представления детей о таком виде транспорта, как поезд; развивать художественно-творческие способности с использованием нетрадиционных методик; воспитывать доброе отношение и желание прийти на помощь.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие. Беседа «Как вести себя в транспорте». Просмотр презентации «Транспорт нашего города». Дидактическая игра «Узнай по части» Сюжетно - ролевая игра «Моряки».</p>			
<p>Художественно - эстетическое развитие. Лепка. «Машина»: углублять и расширять знания о наземном транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль и т.п. Развивать умение закрашивать изображение пластилином.</p>	<p>ОБЖ. Беседа «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Кому что нужно?» Чтение художественной литературы: Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по морю».</p> <p>Физическое развитие Игра народов Кубани «Прыгание через шапку» или «Не замай меня»</p>			

Образовательная ситуация День Защитника Отечества	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
<p>Познавательное развитие: «Прогулка по городу»: формировать патриотические чувства у детей через любовь к родному городу. Учить детей высказывать свои мысли, рассуждать. Воспитывать чувство гражданственности и патриотизма. Активизировать словарь.</p>	<p>Речевое развитие: Дидактическая игра «Что нужно солдату, моряку, летчику». Беседа «О героях защищавших наш город». Сюжетно - ролевая игра «Моряки». Чтение художественной литературы: А. Жаров «Пограничник».</p>	<p>Художественные открытки о «Героях Новороссийска», «Памятники защитникам Новороссийска».</p> <p>Книги: «Азбука Новороссийска».</p> <p>Схемы для построек. Атрибуты и предметы заместители для сюжетно - ролевых игр.</p> <p>Материалы для лепки, рисования.</p> <p>Презентации: «Памятники воинам защитникам города».</p>	<p>Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка».</p> <p>Посещение родителями с детьми памятников, посвященных защитникам нашего города.</p> <p>Репортаж воскресной прогулки (посещение памятников).</p>	<p>Спортивное развлечение «Вместе с папой»</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие. Аппликация. «Защитим границы наши»: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы; вызывать радость от созданной всеми вместе картины; уточнить и дополнить знания детей о Родине, ее защитниках; воспитывать патриотизм, любовь в Родине.</p>	<p>Беседа о происхождении названий некоторых улиц. Рассматривание фотоальбомов Чтение художественной литературы: Е. Благина «Шинель». Сюжетно - ролевая игра «Пограничники» Дидактическая игра «Чья форма?». Физическое развитие: Русская народная игра «Перетяжки».</p>	<p>Материалы для лепки, рисования.</p> <p>Презентации: «Памятники воинам защитникам города».</p>	<p>Репортаж воскресной прогулки (посещение памятников).</p>	
<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование. «Наша армия»: Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контур. Закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать уважительное отношение к нашей Российской армии.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Беседа «Наша армия родная». Просмотр презентации «Памятники воинам защитникам нашего города». Дидактическая игра «Подбери картинку». Сюжетно - ролевая игра «Солдаты».</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Музыка Прослушивание музыкальных произведений о войне.</p>		
<p>Художественно - эстетическое развитие. Лепка. «Вертолет»: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Закреплять умение лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.</p>	<p>Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать». Дидактическая игра «Военная техника». Чтение художественной литературы: А. Барто «На заставе». Сюжетно - ролевая игра «Строим крепость». Физическое развитие: Русская народная игра «Большой мяч»</p>			

<p>Образовательная ситуация Всемирный день земли и водных ресурсов. Черное море.</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах</p>	<p>Предметно - пространственная развивающая среда</p>	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Итоговое событие</p>
<p><i>Познавательное развитие:</i> «Путешествие по Черному морю»: закрепить название рыб Черного моря; учить различать моллюсков по внешнему виду; уметь находить отличия рыб от животных, обитающих в Черном море (дельфины); учить экспериментальным путем определять наличие соли в воде.</p>	<p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> Дидактическая игра «Украсть аквариум». Беседа «Море и морские обитатели». Сюжетно - ролевая игра «Исследователи». Чтение художественной литературы: стихи о морских обитателях.</p>	<p>Иллюстрации с изображением морских пейзажей.</p> <p>Энциклопедии «Обитатели морей».</p>	<p>Консультация для родителей «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира».</p>	<p>Фотоальбомы «Как мы бывали на море».</p>
<p><i>Художественно - эстетическое развитие.</i> <i>Аппликация.</i> «Кораблик на море»: Учить детей создавать из бумаги кораблики, используя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали и получение паруса. Развивать композиционные умения, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Беседа «Чем питаются обитатели моря?». Рассматривание фотоальбомов «Морские пейзажи». Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края». Сюжетно - ролевая игра «Подводная экспедиция». Дидактическая игра «Опиши животное».</p>	<p>Схемы для построек.</p> <p>Атрибуты и предметы заместители для сюжетно - ролевых игр.</p> <p>Материалы для лепки, рисования.</p>	<p>Совместные прогулки родителей с детьми по набережной города.</p>	
<p><i>Художественно - эстетическое развитие. Рисование.</i> «Волшебное озеро»: углублять и расширять знания о водоемах, их обитателях. Учить передавать в рисунке свое настроение, учить находить цветовые сочетания, развивать творческие способности, воображение.</p>	<p><i>Социально - коммуникативное развитие.</i> Просмотр презентации «Наше Черное море». Дидактическая игра «Чья тень?». Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на корабле». Чтение художественной литературы: С. Сахарнов «Кто в море живёт?»</p>	<p>Презентации «Береги природу», «Не мусори на берегу моря».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <i>Музыка</i> Прослушивание песен о море.</p>		
<p><i>Художественно - эстетическое развитие. Лепка.</i> «Путешествие в подводное царство»: пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях; учить детей работать с соленым тестом: скатывать, сплющивать, пользоваться шаблоном, обрезать стеклой. Учить самостоятельно, применять знакомые способы и приемы украшения работы разными дополнительными художественными материалами.</p>	<p>ОБЖ. Беседа «Охрана окружающей среды». Дидактическая игра «Собери рыбку». Чтение художественной литературы: Г. Косова «Азбука подводного мира». Сюжетно - ролевая игра «Рыбаки». <i>Физическое развитие:</i> Русская народная игра «Гуси»</p>	<p>Слушание музыки: «Звуки моря», «Звуки дельфина».</p>		

Образовательная ситуация Моя семья	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
<p>Познавательное развитие: «Моя семья»: формировать представление детей о семье, о сходстве родственников; расширять словарный запас детей; воспитывать любовь к своей семье. (Ребенок познает мир)</p>	<p>Речевое развитие: Дидактическая игра «Чьи детки?» Беседа «Моя семья». Сюжетно - ролевая игра «Семья». Чтение художественной литературы: сказка «Три медведя».</p>	<p>Альбомы с семейными фотографиями.</p> <p>Схемы для построек различных домов.</p> <p>Атрибуты и предметы заместители для сюжетно - ролевых игр.</p>	<p>Консультация для родителей «Мой счастливый выходной».</p>	<p>Оформление фотовыставки для родителей «Моя семья».</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие. Аппликация. «Семья»: Учить создавать поделки на основе конуса, оформление работы с выбранными образами. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами, клеем.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Рассматривание альбома с семейными фотографиями. Чтение художественной литературы: Я. Аким «Родня». Сюжетно - ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».</p>	<p>Материалы для лепки, рисования.</p> <p>Презентация «Профессии родителей».</p>		
<p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование. «Портрет семьи»: формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; учить отвечать на вопросы; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; учить рисовать характерные черты внешности.</p>	<p>Беседа «Дружная семья». Просмотр презентации «Профессии родителей». Дидактическая игра «Назови ласково». Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Показательный ребенок».</p>			
<p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Моя семья»: Закреплять у детей представление о членах семьи. Закрепить навыки лепки, раскатывая пластилин круговыми движениями и расплющивать данную форму между ладонями. Воспитывать у детей желание радовать своих родных результатами своего труда.</p>	<p>Дидактическая игра «Доскажи слово». Чтение художественной литературы: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>Физическое развитие: Русская народная игра «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья»</p>			

Образовательная ситуация День Победы	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Предметно - пространственная развивающая среда	Взаимодействие с семьей	Итоговое событие
<p>Познавательное развитие: «Беседа на тему победы в великой отечественной войне»: расширить знания детей о Великой Отечественной войне; рассказать детям о том, как живущие помнят об участниках Великой Отечественной войны. Развивать любознательность, расширять кругозор детей.</p>	<p>Речевое развитие: Дидактическая игра: «Повтори не ошибись». Беседа «9мая - День Победы». Сюжетно - ролевая игра «Почта». Чтение художественной литературы: Т. Шапито «Я в солдатиков играю».</p> <p>Физическое развитие: Русская народная игра «Стрекоза»</p>	<p>Художественные открытки о Новороссийске.</p> <p>Фотографии «Памятники героям войны», иллюстрации «Военная техника», «Солдаты».</p> <p>Схемы для построек. Атрибуты и предметы заместители для сюжетно - ролевых игр.</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитание духовно-нравственных чувств у дошкольников».</p> <p>Совместные прогулки родителей с детьми по улицам родного города, посещение достопримечательностей города (памятников).</p>	<p>Оформление совместной детско – взрослой фотовыставки для родителей «Наш город нам дорог».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. «Вечный огонь»: закрепить приемы аппликации в технике торцевания; развивать мелкую моторику. Воспитывать патриотическое чувство к Родине.</p>	<p>Беседа о происхождении названий некоторых улиц. Рассматривание фотоальбомов «Наши герои». Чтение художественной литературы: Т. Лаврова «Праздник Победы». Сюжетно - ролевая игра «Библиотека». Дидактическая игра «Угадай военную форму».</p>	<p>Материалы для лепки, рисования, аппликация. Презентации «Дети войны».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Военная техника»: учить детей рисовать военную технику по образцу, продолжать учить рисовать карандашами. Воспитывать уважение к ветеранам</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие. Беседа «Что такое героизм?» Просмотр презентации «Наши герои». Дидактическая игра «Подбери нужное слово» Сюжетно - ролевая игра «Военный парад».</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы».</p>		
<p>Художественно - эстетическое развитие. Лепка. «Самолет»: упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить приемы лепки, умения делить пластилин на части и соединять части. Развивать мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Беседа «Кто такие ветераны войны?» Дидактическая игра «Кому, что нужно» Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Сюжетно - ролевая игра «Музей».</p> <p>Физическое развитие: Русская народная игра «Гуси»</p>			

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Для реализации Программы формируется развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО (п. 3.3.4.) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Сформированная развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДООУ, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ознакомление с окружающим миром · Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством · Сенсорное развитие · Развитие речи · Развитие элементарных историко – географических представлений · Сюжетно – ролевые игры · Самообслуживание · Трудовая деятельность · Самостоятельная творческая деятельность · Ознакомление с природой, труд в природе · Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> · Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. · Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи. · Глобус «вода – суша», глобус «материки». · Географический глобус. · Географическая карта мира. · Карта России, Краснодарского края, г. Новороссийска. · Глобус звездного неба. · Муляжи овощей и фруктов. · Календарь погоды. · Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. · Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеозаписи · Детская мебель для практической деятельности. · Интерактивные игры и пособия. · Детская мебель для практической деятельности · Книжный центр · Зона для изобразительной детской деятельности · Игровая мебель. · Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки», «Капитаны корабля». · Природный уголок. · Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. · Развивающие игры по математике, логике. · Различные виды театров.
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> · Взаимодействие с семьями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> · Информационный уголок. · Выставки детского творчества. · Наглядно – информационный материал.
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> · Тематические досуги · Развлечения · Театральные представления · Праздники · Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> · Библиотека методической литературы, сборники нот. · Музыкальный центр. · Электронное пианино. · Разнообразные музыкальные инструменты для детей. · Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями Кубанских авторов и авторов г. Новороссийска. · Различные виды театров. · Ширма для кукольного театра. · Детские и взрослые костюмы. · Мультимедийное оборудование.
<p>Физкультурная площадка на улице</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Спортивное оборудование для развития физических качеств. · Магнитофон.

<p>Площадка дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none">· Спортивные досуги· Развлечения, праздники· Консультативная работа с родителями и воспитателями	
<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none">• Игровые площадки• Экологическая тропа• Кубанский уголок• Спортивная площадка• Волейбольная площадка	<ul style="list-style-type: none">· Уличное игровое оборудование.· Детская мебель для практической деятельности.· Уголок для изобразительной детской деятельности.· Конструкторы различных видов.· Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.· Скульптуры малых форм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы

1	Ф.И. ребенка / критерий
	у ребенка сформированы чувства любви к городу Новороссийску, краю, чувства гордости за него;
	у ребенка сформированы общие представления об окружающей природной среде и природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска, о традициях, языках, культурах людей других национальностей, населяющих Новороссийск и Кубань.
	ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад;
	имеет представление о значимости труда своих родителей; испытывает гордость и уважение к труду взрослых своего города; имеет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несет ответственность за их выполнение;
	•имеет представление о месте проживания: край, город; о предприятиях родного города и их значимости; о символике города Новороссийска, достопримечательностях; климатических условиях; флоре и фауне города Новороссийска и края; о крупных городах края; умеет также находить их на карте;
	•бережно относится к природе города Новороссийска и Краснодарского края;
	•сформированы чувства любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
	•сформированы общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска);
	•знаком с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новороссийска;

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Используемая литература и Интернет – источники:

1. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине».
2. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.
3. «Расширение и обогащение знаний детей дошкольного и младшего школьного возраста о Черном море». Из опыта работы МАДОУ детский сад № 70 г. Новороссийска.
4. Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. «Ты Кубань, ты наша Родина». Материал из опыта работы районных служб, ДОУ, педагогов детских садов.
5. nsportal.ru
6. maam.ru

Художественная литература:

Старший возраст

1. «Сказание о Кубанских богатырях» в изложении Ф.А. Щербины
2. Н. Камбулов «Город - герой Новороссийск»
3. В. Бакалдин «Русский порт Новороссийск»
4. Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня», К. Ушинский «Два плуга».
5. Т. Голуб «Хлебное дерево», «Хлеб и Маша».
6. К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»;
7. Г. Снегирев «Кто сажает лес»,
8. Н.П. Звонарева «Родничковые сказки».
9. И. Соколов - Микитов «Ёж», «Белка», «Беляк».
10. Е. Чарушин «Дятел», «Лиса».
11. В. Бианки «Лесная газета», «Хвосты».
12. Л.Н. Толстой «Птичка».
13. Н.П. Звонарева «Родничковые сказки».
14. В. Бардадым «Хозяюшка».
15. Пословицы, поговорки о малой Родине.
16. И. Н. Бойко «Гимн хате».
17. С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход».
18. М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице».
19. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».
20. С. Алексеев «Медаль».
21. Л. Кассиль «Вперед танкисты».
22. С. Шило «Малая земля».
23. Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все»;
24. М. Джалиль «Звезды»,
25. Камбулов «Город-герой Новороссийск».
26. Г. Виеру «У моря».

27. М. Джалиль «Родник».
28. Г. Снегирев «Чайка».
29. М. Бородинский
30. В. Зотов «Как рак отшельник нашел друга».
31. Т. Золотухина «Волна».
32. И. Махонина «Скалы».
33. С. Козлов «В порту».
34. Л. Кассиль «Твои защитники».
35. З. Александрова «Звезды».
36. П. Воронько «Два брата солдата».
37. О. Высотская «Салют».

Младший возраст:

1. В.Д. Нестеренко «Родина».
2. И.В. Беляков «Гори, гори солнышко».
3. В.П. Бардадым «Облака – овечки».
4. РНС «Мужик и медведь», «Хлеб растет».
5. Ю. Тувин «Овощи».
6. З. Александрова «Яблонька».
7. Колосок», обр.С.Могилевской.
8. К. Ушинский «Кот Васька».
9. Н. Байрамов «Птичья песенка».
10. Л.Н. Толстой «Котенок».
11. В. Бианки «Лис и мышонок».
12. Мордовская сказка «Как собака друга искала».
13. «Солнышко-ведрышко», «Во поле береза стояла».
14. Сказка «Крошечка Хаврошечка».
15. Сказка «Аленушка».
16. В. Берестов «Про машину».
17. Н. Носов «Автомобиль».
18. А. Жаров «Пограничник».
19. А. Барто «На заставе».
20. Е. Благина «Шинель».
21. Стихи о морских обитателях.
22. П. Воронько «Лучше нет родного края».
23. С. Сахарнов «Кто в море живёт?»
24. Г. Косова «Азбука подводного мира».
25. Сказка «Три медведя».
26. Я. Аким «Родня».
27. М. Зощенко «Показательный ребенок».
28. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
29. Т. Шапито «Я в солдатиков играю».
30. Т. Лаврова «Праздник Победы».
31. Л. Кассиль «Памятник советскому солдату».